

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование гражданственности у средних подростков в
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Корнеева Алина Руслановна,
студентка группы БП-52
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Королева С.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика средних подростков.....	6
1.2. Гражданственность: понятие, характеристика.....	15
1.3. Формы и методы формирования гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации.....	22
Глава 2. Опытно-поисковая работа в МАОУ СОШ №137 г.Екатеринбург по формированию гражданской ответственности у средних подростков.....	37
2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ №137 г.Екатеринбург по формированию гражданской ответственности у средних подростков.....	37
2.2. Разработка и апробация программы по формированию гражданской ответственности у средних подростков в МАОУ СОШ №137 г. Екатеринбург.....	55
Заключение	65
Список использованной литературы	67
Приложения	72

Введение

Актуальность темы исследования обоснована возрастающей ролью школы в формировании личности гражданина. Согласно общим положениям концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская жизнь ребенка.

Главной целью современного российского образования является становление, развитие высоконравственного, ответственного гражданина, способного к осуществлению своих прав и обязанностей. Такой социальный заказ образованию продиктован требованиями гражданского общества – общества, способного защищать свои права и интересы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет необходимость становления таких личностных характеристик обучающегося как: осознание ценностей российского гражданского общества, социальная активность, уважение закона и правопорядка, мнения других людей.

Гражданственность, в свою очередь, являясь одной из базовых национальных ценностей государства, представляет собой совокупность качеств личности, определяющих готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе и государстве условиями, продиктованными правовыми и моральными нормами.

Большое значение имеет формирование этих аспектов у личности среднего подростка. Тот факт, что в данный возрастной период характерные черты поведения ребенка выражены в стремлении к самостоятельности и активному участию в общественной жизни, указывает на необходимость осуществления образовательной организацией деятельности,

направленной на осознание средним подростком своей ответственности перед обществом и государством.

Научная разработанность темы данного исследования подтверждается в трудах следующих авторов: изучением вопроса об интересах средних подростков занимался Л.С. Выготский [13]; А.И. Кравченко, В.А. Поликарпов и Л.И. Науменко [25] определили значение референтной группы для подростка. Представления о «гражданственности» сформулированы в работах Э.Г. Соловьева [53], Е.В. Бондаревской [11]. Классификации форм и методов работы с обучающимися нашли свое отражение в научных трудах таких авторов как: Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров [24], В.С. Селиванов [50].

Противоречие исследования: между необходимостью формирования гражданской ответственности у средних подростков и недостаточным применением форм и методов формирования гражданской ответственности у средних подростков в практике образовательной организации.

Проблема исследования: каковы методы и формы формирования гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации?

Тема исследования: «Формирование гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации».

Объект исследования: процесс формирования гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации.

Предмет исследования: содержание формирования гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу по формированию гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации.

Гипотеза исследования: заключается в том, что формирование гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации будет успешным, если программа: 1) разработана на основе результатов диагностики; 2) включает в себя этапы (диагностический, деятельностный, оценочный) и реализуется посредством форм (групповые, индивидуальные,

массовые) и методов (словесные, наглядные, практические).

Задачи исследования:

1. Изучить характеристику понятия «гражданственность»;
2. Представить психолого-педагогическую характеристику детей среднего подросткового возраста;
3. Определить формы и методы работы по формированию гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации;
4. Проанализировать деятельность МАОУ СОШ № 137 г. Екатеринбург по формированию гражданской ответственности у средних подростков;
5. Провести диагностику сформированности гражданской ответственности у средних подростков в МАОУ СОШ № 137 г. Екатеринбург.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение; эмпирические – опрос, тестирование, анкетирование, решение проблемных ситуаций, математическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 137 г. Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 61 источника и 9 приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования гражданственности у средних подростков в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика средних подростков

Подростковый возраст, по мнению специалистов, возраст самоопределения, становления характера. Этот период можно рассматривать как кризисный и связан он с перестройкой в трех основных сферах: телесная; психологическая; социальная[54]. На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном – подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом – подростковый возраст характеризуется формированием самосознания. Каждый возрастной период является переходным, подготавливает человека к переходу на более высокую возрастную ступень.

Дети среднего подросткового возраста охватывают период развития от 13 до 14 лет включительно, что соответствует возрасту обучающихся 8 классов образовательной организации.

Трудности психологического развития детей среднего подросткового возраста получили название «подросткового комплекса».

В таком возрасте отмечается:

- 1) чувствительность к оценке посторонними людьми своей внешности;
- 2) крайняя самонадеянность и необдуманные суждения в отношении окружающих;
- 3) внимательность порой распределяется с поразительной черствостью, определенная застенчивость с развязностью, потребностью быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами, нормами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров [47].

Суть психологической редкости среднего подросткового возраста

составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели, необычные подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды [44].

Следствием психологических трудностей, связанных с половым созреванием, является неравномерное созидание по различным направлениям. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии).

Наиболее аффективные бурные реакции проявляются при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неопределенности приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет [45].

Для средних подростков характерна изменчивость психики.

Во-первых, целеустремленность, настойчивость и импульсивность.

Во-вторых, нестабильность может смениться апатией, отсутствие стремлений к действию и желаний что-либо делать.

В-третьих, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе и своих возможностях.

В-четвертых, потребность в коммуникации сменяется желанием уединиться, побыть в одиночестве.

В-пятых, раскрепощенность в поведении порой сочетается с застенчивостью.

В-шестых, романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью, алчностью.

В-седьмых, нежность, ласковость бывают на фоне неопределенной жестокости [33].

Определенной чертой этого возраста является любознательность, взыскательностью ума, стремление к познанию и информации, средний подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать, распределять

[44].

С. Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска». Так как в этот период в личности среднего подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Сегодня девочка-подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добродетели. А уже завтра, изобразив на лице боевую раскраску и проколов ухо десятком сережек, пойдёт на ночную дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». А ведь ничего особенного (с точки зрения ребенка) не произошло: она просто изменила мнение [29].

Подростковый или средний школьный возраст подробно исследовал в своих работах Л. С. Выготский.

Л.С. Выготский отмечал, что на данном этапе развития ребёнка, «период разрушения и отмирания старых интересов впоследствии уступает созреванию новой биологической основы, на которой развиваются новые интересы:

- интерес к собственной личности;
- тяга к сопротивлению, волевым напряжениям (могут проявляться в упрямстве, хулиганстве и др.);
- стремление к неизвестному, рискованному» [13].

Средний подросток хочет иметь свое лицо, «выделиться из толпы сверстников» – при полном схождении со своим окружением, «быть как все» – в компании, в классе, во дворе и т.д.

Среднему подростку интересно все сразу и ничего. Хочется всего, сразу и если позже, то: «Вообще тогда зачем?». Полная неразбериха в мыслях и суждениях. При всей своей самоуверенности средний подросток очень неуверен в своих способностях.

Психологические задачи, которые решает подросток:

- 1) осознать и принимать физические изменения в своем теле;
- 2) развивать способность рассуждать, принимать решения и учиться на своих ошибках;
- 3) учиться заботиться о себе и обеспечивать свою безопасность;

4) осознать свою личную ответственность за свою жизнь и отказываться от потребности винить других в своих ошибках;

5) развивать зрелые отношения с людьми своего и противоположного пола;

6) исследовать ценности, отличающиеся от ценностей взрослых и родной культуры;

7) развивать свою сексуальную зрелость, обретать финансовую независимость, отделяться от своих родителей и покидать дом[45].

В большинстве случаев, средние подростки направляют умственную деятельность на ту область, которая больше всего их привлекает. Однако интересы средних подростков не определены.

Одно из новообразований среднего подросткового возраста – чувство взрослости.

Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду постановку его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. Одно он не распределяет сам, другое – не дают делать родители, к которым все так же приходится прислушиваться, выслушивать.

Разумеется, средний подросток в полной мере не может влиться во взрослую жизнь, но идет к ней и рассчитывает на равные со взрослыми права. Поменять что-либо на данный момент они пока ничего не могут, но внешними факторами подражают взрослым.

Отсюда и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, прогулки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление «я тоже имею свою личную жизнь»). В итоге подросток подражает любым отношениям, поведению, нормам и правилам жизни [1].

Хотя требования на взрослое поведение бывают непредсказуемыми, иногда странными, а образцы для повторения – не положительными, среднему подростку необходимо пройти через такую школу новых отношений.

Внешнее имитирование взрослых отношений – это необычный перебор ролей, игры, которые проявляются в жизненных ситуациях, то есть вариант

подростковой социализации.

Появляются по-настоящему ценные варианты взрослости, положительные не только для ближайшего окружения, но и для личностного развития самого среднего подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда средний подросток интересуется определённой областью науки или искусства, искусно занимаясь самообразованием [1].

Деятельность, выражающаяся в заботе о семье, причастности к решению как сложных, так и ежедневных вопросов, оказании помощи тем, кто в ней нуждается, в редких случаях представляет для подростков интерес. Впрочем, лишь меньшая часть средних подростков поднимается до высокого уровня развития морального сознания и не каждый способен посодествовать, взяв на себя ответственность за благополучие других людей. Более распространённой в настоящее время является социальная инфантильность [14].

Внешний вид среднего подростка – еще один источник конфликта. Изменяется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения лица. Девочка начинает ревностно сопоставлять свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выводя на маму эмоции по поводу имеющих расхождений [20].

Определенный внешний вид среднего подростка часто используется источником определенных недопониманий и даже конфликтов в семье. Родители не воспринимают ни молодёжную моду, ни цены на одежду, так нужные их ребёнку.

А средний подросток, считая себя необычной личностью, в то же момент хочет ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать за то, что его родители не купили новую куртку – такую же, как у всех в его группе.

У среднего подростка проявляется своя позиция. Он думает, что уже встал на тот же уровень, что и взрослые и относится к себе, как к взрослому.

Потребности, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не поколеблет, что прав он желает больше, чем выполняет свои обязанности. И отзываться за что-то подросток вовсе не хочет, только лишь на словах [1].

Влечение к самостоятельности получается в том, что контроль и помощь отходят на другой план. Все чаще от среднего подростка можно слышать: «Я сам все знаю!». И родителям приходится только принять и приучить своих детей отвечать за свои поступки, поведение.

Но такой факт, как определенная «самостоятельность» – еще один из определенных конфликтов между родителями и детьми среднего подросткового возраста. В данный возрастной период проявляются собственные мысли и мнения, оценки, стили поведения [15].

Ведущей деятельностью у детей среднего подросткового возраста принято считать коммуникативную. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, средний подросток принимает какие-либо знания о жизни, об окружении в целом [45].

Положительно важным для среднего подростка существует мнение о нем группы, в которой он находится. Сама суть принятия к определенной группе устанавливает ему определенную уверенность в себе. Обстановка подростка в группе, те качества, которые он принимает в коллективе, существенным образом оказывает на его поведенческие мотивы [15].

Изменения личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Как правило, средний подросток мечтает об особенном друге. При том, о таком, которому можно было бы доверять все свои секреты, как самому себе, который не предаст и верен ему, несмотря ни на что. В друге средний подросток ищет сходства, уважения, понимания. Сверстник утверждает потребность в самопонимании.

Практически, близкий друг становится прототипом психологического консультанта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (за исключением случаев, когда друзья

выбираются по определенности, как бы «в добавку» к своим недостающим чертам). Дружба ведет выборочный характер, подозрительность не прощается. А также с подростковым минимализмом дружеские отношения носят необычный характер: с одной стороны – нужда в единственно-преданном друге, с другой стороны – частая смена друзей [20].

У средних подростков существуют и так называемые референтные группы. По мнению А.И. Кравченко, В.А. Поликарпов, Л.И. Науменко, референтная группа есть реальная или воображаемая социальная общность, выступающая для индивида в роли эталона, образца для подражания, источника формирования социальных норм и ценностных ориентаций; группа, к которой индивид хотел бы принадлежать [18].

Референтная группа – это обязательная для среднего подростка группа, чьи взгляды он воспринимает.

Потребность соединиться с референтной группой, ничем не выделяться, определенные желание в эмоциональной безопасности, психологи раскрывают как механизм психологической защиты и определяют социальной мимикрией. Так же может стать и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по подъезду.

Такая референтная группа становится большим авторитетом в глазах среднего подростка, значительнее, чем родители или педагоги. Такая группа, как правило, способна повлиять на его поведение и отношения с другими. К обсуждению вопросов с членами этой группы средний подросток приступает довольно активно. Важным является желание показать себя в ней [25].

Смена действий, развитие общения меняет и познавательную, интеллектуальную активность подростка. В первую очередь исследователи отмечают уменьшение углубленности обучением. К моменту перехода в среднюю школу дети отличительно изменяются по многим параметрам, в частности :

– по отношению к обучению – от ответственного до безразличного (в крайних случаях);

- по объему и прочности знаний (в соответствии со школьной программой);

- по способам усвоения материала – от умения самостоятельно выполнять, распределять знание до полного их искоренения и заучивания материала дословно на память;

- по умению преодолевать трудности в учебной работе – от упорства до иждивенчества в форме полного списывания у своих сверстников;

- по широте и глубине познавательных интересов [25].

Приобщение среднего подростка к активной социальной жизни влечет за собой поступление обильного потока информации, жизненные впечатления становятся разнообразнее, темп жизни ускоряется, а образование становится более сложным. Впоследствии начинают развиваться познавательные процессы: восприятия, память, воображение, мышление, речь. Подростки склонны к рассуждению, приобретению нового, более глубокого и обобщенного взгляда на что-либо, т.е. осуществляется формирование мировоззрения, что напрямую связано с интеллектуальным развитием обучающихся.

Преобладающим типом мышления в данном возрасте становится теоретическое. Способность среднего подростка пользоваться в своей деятельности понятиями, соотносить их, «переключаться» в ходе размышления от одной мысли к другой составляет основу теоретического рассуждающего мышления [29].

На активизацию познавательных процессов значительное влияние оказывает усложнение учебных программ. У среднего подростка отмечается более взрослая логика мышления, наблюдается дальнейшее развитие таких познавательных процессов, как восприятие и память [33].

Восприятие представляет собой целостное отражение предметов, ситуаций и событий, проявляющееся при воздействии раздражителей на рецепторные поверхности [24].

Память понимается как процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения элементов прошлого опыта. В большей мере

осваиваются следующие виды памяти: механическая (запоминание материала в исходной форме), логическая (запоминание смысла материала). Вследствие развития этих видов, продуктивность произвольного запоминания (запоминание информации через практическую деятельность, работу с информацией) снижается [30].

Воображение как процесс преломления представлений действительности и формирование на их основе других представлений в среднем подростковом возрасте развивается параллельно с мышлением, восприятием и памятью.

В процессе образовательной деятельности не всегда получает удовлетворения специфическое для подростков «чувство взрослости». Большое значение для интеллектуального развития и познавательного интереса отводится организации и мотивации учебной деятельности средних подростков, содержанию учебных программ, системе методов подачи учебного материала и контролю за его усвоением [30].

Таким образом, средний подростковый возраст (13-14 лет) – это пик активности, период бурной перестройки организма, который диктует специфические новообразования подростковой психики, такие как стремление к взрослости, самостоятельности, необходимость во внимании к себе, своим потребностям, продиктованным принадлежностью к референтной группе.

Именно в среднем подростковом периоде развития детей происходят существенные изменения в познавательной деятельности. Мышление средних подростков постепенно приобретает характер образования понятий, происходит переход к операциям формально-логического характера (с содержанием и объёмом понятий), что характеризуется также осмыслением запоминаемой и воспроизводимой информации. Преобразования в когнитивной сфере оказывают влияние на отношение средних подростков к окружающей действительности. Социальная ситуация развития выражается в переходе от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Средний подросток желает иметь своё мнение, склонен к спорам и возражениям.

Ведущая деятельность средних подростков представляет собой интимно-

личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка, формируются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения. Главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, восприятию окружающего мира с учебным материалом, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества.

1.2. Характеристика понятия «гражданственность»

Представление о гражданственности включает различные аспекты. Одни подчеркивают важность «обязанностей», другие придают больше значения «правам» или «патриотизму», третьи – тем качествам, которыми должен обладать настоящий гражданин [21].

В зависимости от этапа развития российского общества гражданственность рассматривалась как:

- общественно-государственный патриотизм, то есть сознание и чувство принадлежности к многонациональному государственно-организованному обществу, подразумевающее под собой уважение к государству, его Конституции, законам, символам, готовность защищать его строй, законопорядок;

- классовая, пролетарская солидарность, самоотверженность, сознательность и организованность в борьбе за приближение коммунизма;

- интегративное качество личности, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [27].

Анализ научной литературы позволяет выделить основные направления развития темы.

По мнению А.С. Гаязова, Е.В. Аманбаевой, Е.С. Васютина и других исследователей, сущность гражданственности надо понимать как причастность личности к общегосударственным делам сознательного и активного деятеля, способствующего процветанию страны [32].

В кратком словаре-гlossарии по политологии гражданственность представляет собой качество, свойство поведения человека, гражданина, которое проявляется в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности [55].

По мнению Э.Г. Соловьева, гражданственность – комплекс определенных политических, социально-психологических и морально-нравственных качеств политических субъектов [53]. Субъект же характеризуется развитым политическим сознанием, чувством патриотизма, любви к родине. Кроме того, он, субъект, должен чувствовать ответственность за поддержание жизнеспособности и совершенствование функционирования существующих социальных и политических институтов, политической системы в целом, а также восприятия себя в качестве активного субъекта политического процесса, полноправного гражданина государства, обладающего совокупностью личных прав и обязанностей перед государством.

В философском толковом словаре гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы. Автор утверждает, что чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями[52].

Н.А. Савотина указывает на противоречивость трактовки терминов «гражданско-патриотическое», «гражданско-нравственное», «гражданско-правовое» воспитание и считает, что смысл гражданственности составляет совокупность патриотизма, нравственности, правовой

культуры. Гражданственность является интегративной категорией, а процесс гражданского воспитания и образования является интеграционным процессом, синтезирующим политическое, правовое, нравственное, патриотическое воспитание и образование в качестве компонентов нового явления, образующего собой систему высокого уровня сложности [42].

По мнению Г.Е. Утегулова [57], Т.Ю. Фальковской [58], Р.Г. Чулковой [61], Ю.А. Танюхина [55], понятие «гражданственность» имеет статус междисциплинарной категории. Изучение научной литературы позволяет выделить социальный, социально-психологический, юридический, политический, социологический, морально-этический и педагогический уровни понятия «гражданственность».

В работах П.В. Тимченко, А.В. Осиповой и В.К. Савельева под гражданственностью понимается качество личности, включающее в себя уважение к государственной власти и ее символике, любовь к Отечеству и своему народу, ответственность за их судьбу и проявление патриотизма [42].

Академик РАО Г.Н. Филонов рассматривает гражданственность как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, осуществляющего основные социально-ролевые функции осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов своего Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы, нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [60.].

Определение гражданственности как интегрального качества личности нашло отражение в трудах многих авторов.

К примеру, З.П. Красноок отмечает, что гражданственность есть интегральное качество личности, которое структурно-содержательно определяет когнитивные (общественно-политическая и правовая компетенции), эмоциональные (патриотические, интернациональные чувства) и нравственные характеристики, проявляющиеся в отношении человека к обществу [26].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает формирование способности применения освоенных обучающимися универсальных учебных действий, направленных на:

- решение моральных проблем, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- сопоставление своих оценок с оценками других (объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми; на основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место);
- готовность проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны[59].

Так, Л.Б. Доржиева определяет характеристику гражданственности как интегративного качества личности во взаимосвязи 4 аспектов:

- мировоззренческого (знания, убеждения, ценностные ориентации);
- поведенческого (нормы, установки, поступки);
- оценочного (качественное состояние нравственного, политического, правового самосознания, стиль мышления, познавательные оценки, их характер, содержание, степень истинности, логика доказательств и др.);
- культурного (культура чувств, отношений, поведения, содержание и характер самодеятельного творчества и др.).

Характерной чертой гражданственности, по мнению Л.Б. Доржиевой, является также гражданская позиция, которая выражается в отношении личности к обществу, человеку, государству, Родине, народу, семье [17].

Понятие гражданственности включает в себя:

- понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;

– личную ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством;

– действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти;

– способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями;

– осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству [10].

Таким образом, понятие «гражданственность» включает ряд компонентов: знания, качества, позиция, ценности, действия.

Основными элементами гражданственности на современном этапе признаются активная гражданская позиция, нравственная культура, определяющая степень освоения и присвоения господствующих в данном обществе моральных ценностей, и правовая культура как свойство личности, отражающее общий уровень правовых знаний и отношение к праву.

Гражданская позиция, в свою очередь, выражается в системе взглядов, выражающихся в оценке положения человека в социуме, его прав и обязанностей и определяющая степень его вовлеченности к участию в общественной жизни [7].

Чувство гражданственности вытекает из осознания человеком себя как личности, обладающей определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующей в принятии решений и руководствующейся в своей жизни определенными моральными нормами и ценностями.

И.Н. Руссу определяет гражданственность как взаимосвязь трех аспектов:

– рационального (совокупность качеств, с помощью которых личность осознает свое положение в обществе);

– чувственно-эмоционального (представляющего собой оценку этого положения, прав и обязанностей гражданина, выражающегося в чувстве любви и преданности государству и обществу);

– практического (преломление в практических отношениях своего осознанного положения гражданина) [32].

Е.В. Бондаревская выделяет 3 компонента гражданственности:

– нормативный компонент (знания, моральные понятия, принципы, идеи, выражающие требования общества к поведению людей и постепенно становящиеся достоянием личности);

– регулятивный компонент (чувства, отношения, убеждения, которые оказывают регулирующее воздействие на личность);

– оценочный компонент (оценки и самооценки), которые используются гражданином в практической деятельности [11].

В исследованиях И.В. Заступовой заключено, что само понятие «гражданственность» имеет статус междисциплинарной категории. На основе изученной научной литературы исследователь выделяет социальный, социально-психологический, юридический, политический, социологический, морально-этический и педагогический уровни анализа понятия «гражданственность» [22]. По мнению И.В. Заступовой, это обусловит более полное раскрытие сущности понятия «гражданственность».

На социальном уровне гражданственность рассматривается как принадлежность человека к обществу, в котором он живет.

На социально-психологическом уровне понятие «гражданственность», рассматриваемое в соотнесении с понятием «личность», раскрывается как интегративное качество в структуре направленности личности.

На юридическом уровне понятие «гражданственность» рассматривается в контексте содержания политико-правового статуса личности. Человек, с юридической точки зрения, – это субъект отношений с государством, а ведущей его характеристикой является государственный статус, определяющийся как гражданин, осознанно принимающий свои конституционные обязанности и

реализующий права и свободы в социальной действительности.

На политическом уровне гражданственность понимается как способность и готовность человека выступать в роли гражданина, пользующегося всеми правами, предусмотренными законами государства, и исполняющего все установленные законами обязанности.

На социологическом уровне гражданственность трактуется как приверженность человека к интересам и ценностям государства и общества, выделение их среди других в качестве наиболее значимых в личностной шкале ценностей, сопряжение собственных интересов и интересов государства.

На морально-этическом уровне гражданственность раскрывается с точки зрения качества личности, определяющего ее сознательное отношение к своим правам и обязанностям, способствующего прогрессивному развитию общества.

На педагогическом уровне понятие «гражданственность» раскрывается как интегративный комплекс качеств личности, характеризующий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с личными потребностями и возможностями, имеющимися в обществе и государстве условиями, принятыми правовыми и моральными нормами [22].

Согласно данным Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, гражданственность как традиционный источник нравственности определяет следующие ценности: служение Отечеству, правовое государство (права и свободы граждан как высшая ценность общества), гражданское общество (выражения прав и интересов граждан), закон и правопорядок, поликультурный мир (равноправие, независимость от расовых, религиозных и др. различий), свобода совести и вероисповедания [16].

Таким образом, в рамках данного исследования «гражданственность» определяется нами как интегральное качество личности, характеризующееся сознательным отношением к гражданским правам и обязанностям, и определяющее готовность к общественной деятельности

сориентацией на присущие ей нравственные ценности.

Следовательно, структурно-содержательно характеристику гражданственности как интегрального качества личности можно представить во взаимосвязи трех аспектов: нормативного, регулятивного и оценочного. Нормативный компонент включает в себя совокупность правовых знаний, нравственных понятий, требований к поведению, с помощью которых личность осознает свое положение в обществе. Под регулятивным понимают чувства, отношение к событиям, обществу, своему положению в обществе, правам и обязанностям на основе нравственных ценностей. Оценочный компонент отражает готовность личности включиться в социальную среду, желание и стремление нести личную ответственность за свой выбор, оценку поведения других людей и самооценку в практической деятельности, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством.

1.3. Формы и методы формирования гражданственности у средних подростков в образовательной организации

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной образовательной организации является становление личности гражданина, которое отражается в социально – гражданском и духовном развитии личности обучающегося.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации стратегические цели образования на период до 2025 года тесно связаны с проблемами развития российского общества. К одной из таких целей относится укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества [27].

Прежде всего, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация определяется как «некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную

деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана»[36].

Там же определен такой принцип государственной политики в сфере образования как гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования[36]. Стоит обратить внимание, что одной из ведущих ролей государства является контроль за осуществлением в образовательных организациях воспитания молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону.

В целом и общем, система образования в Российской Федерации призвана обеспечить воспитание патриотов, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью[16].

Одной из приоритетных деятельностей образовательной организации является работа по формированию гражданственности обучающихся. На данный момент данная идея находится на этапе становления, который включает разработку содержания формирования гражданственности, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

В энциклопедическом словаре педагога понятие «формирование» определяется как «сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа)» [7].

С точки зрения педагогической практики, формирование – «применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личность учащегося с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений» [8].

Значит, формирование гражданственности можно представить как процесс воздействия на личность, с целью создания у неё системы знаний, отношений и ценностных ориентиров, выражающихся в практической деятельности гражданина.

В настоящее время деятельность по формированию гражданственности в образовательной организации осуществляется посредством непрерывного обучения и воспитания, направленных на формирование демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства [26].

В настоящее время главной целью образовательных организаций является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин, в свою очередь, должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ [42].

Становление обучающегося как гражданина неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края [35].

Формирование гражданственности в образовательной организации представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического, уклада школьной жизни и правового пространства школы [49].

Работа по формированию гражданственности у обучающихся в

общеобразовательной организации включает в себя три этапа.

На первом этапе (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Второй этап (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм [55].

На третьем этапе (средняя (полная) школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность [41].

В основной школе цель формирования гражданственности направлена, в первую очередь, на формирование нравственных и правовых знаний, убеждений, ценностного отношения к проблемам современности, к явлениям социальной жизни и общественного сознания в дисциплинах гуманитарного цикла и средствами внеурочной работы. Интегрированный характер курса

обществознания позволяет обучающимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, другим людям; об основных областях общественной жизни (экономике, политике, праве, социальных отношениях, духовной культуре). Курс помогает школьникам успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной и природной средой. На уроках подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). На основе личностно-эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем у них формируется уважительное отношение к иному мнению, толерантность. Школьники учатся вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в сложных ситуациях. В процессе изучения обществознания школьники смогут усвоить идеалы и ценности демократического общества, осознать себя носителями гражданских прав и свобод в своей стране.

В основу формирования гражданственности у средних подростков в образовательной организации положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Она предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук [59].

Формирование гражданственности школьников направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Основные цели формирования гражданственности у средних подростков в образовательной организации:

- повышение чувства ответственности за свои поступки, действия;
- формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина;
- социализация личности;
- привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания обучающихся [58].

Задачи формирования гражданственности у средних подростков в образовательной организации:

- формирование правовых знаний и нравственных качеств личности обучающихся;
- формирование гражданских чувств и сознания обучающихся;
- формирование неприятия антиобщественных норм поведения, готовности к проявлению активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении [60].

Для успешной деятельности по формированию гражданственности средних подростков в образовательной организации используются формы и методы работы. Существует множество классификации этих форм и методов, каждый педагог подбирает наиболее подходящую, по его мнению, классификацию, отвечающую его требованиям и приносящую необходимый результат.

Поскольку гражданственность как интегральное качество личности рассматривается во взаимосвязи трех компонентов: нормативного, регулятивного и оценочного, то содержание процесса её формирования должно осуществляться по трем показателям:

- 1) нормативному, отражающему объём правовых знаний, моральные понятия, принципов, идей;
- 2) регулятивному, включающему в себя чувства, отношения, которые оказывают регулирующее воздействие на личность;
- 3) оценочному, проявляющемуся в оценке реальной действительности и самооценке, которые используются гражданином в его практической деятельности [11].

Исходя из вышеизложенного, мы определили следующие классификации форм и методов для успешного осуществления деятельности по формированию гражданственности у средних подростков в образовательной организации.

Прежде всего, форма – это способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и

содержания; связана, прежде всего, с количеством обучающихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления [24].

Формы воспитания – это некие варианты организации определенного воспитательного процесса, объединенные и сочетающие в себе цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания [24].

Индивидуальные формы используются в любом общении педагогов с детьми. Их применение, в конечном итоге, является определяющим. В индивидуальные формы работы во время учебной деятельности входят: консультация, выполнение совместного поручения, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместное решение проблем или задач. Каждая из форм может использоваться самостоятельно, или сопровождать друг друга. У любой формы имеется свой инструментарий, но каждый педагог должен выполнить, прежде всего, одну из важнейших задач – изучить ученика, узнать все его таланты и те недостатки или проблемы, которые не позволяют их реализовать.

К каждому из учеников необходим свой индивидуальный подход и стиль взаимоотношений. Важно, чтобы подросток доверял, был откровенен, вызвать у него желание поделиться своими мыслями и сомнениями. Индивидуальная форма работы открывает для педагога большие возможности. Простой разговор иногда оказывается более результативным, чем несколько других вместе взятых, например, тех же групповых проведений работы [39].

Групповые формы – это творческие группы, небольшие кружки и органы самоуправления. В этих формах педагог выступает в роли рядового участника или организатора. Естественно, педагогу, со стороны учеников, уделяется большое внимание, потому его влияние на детей более существенно.

Главной задачей педагога является оказание помощи каждому участнику и, в то же время, создания условий для получения положительных результатов, важных для всего коллектива. Помимо этого, в групповых формах, целью педагога является работа над развитием гуманных взаимоотношений, складывающихся между детьми, воспитание коммуникативности. Как

показывает педагогическая практика, личный пример тактичного и демократичного, уважительного отношения к ученикам является наиболее действенным инструментом педагога. К этим формам относятся классные часы руководителя, работа с периодической печатью, оформление информационных стендов, подготовка радио- и телепередач, экскурсии, походы[31].

При фронтальной (массовой) форме учитель управляет деятельностью всего класса, работающего над конкретной задачей, поставленной им во время урока. Он организует взаимодействие обучающихся и определяет общий темп работы для всех. Результативность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована на среднего ученика, поэтому отдельные обучающиеся отстают от заданного темпа работы, а другие начинают скучать и теряют интерес [28].

К массовым формам работы относятся конференции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с выдающимися людьми и т.д.

Г.М.Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров раскрывают сущность понятия «метод» как совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [24].

Согласно другой точке зрения, методы воспитания представляют собой совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий [7].

Методы воспитания по В.С.Селиванову – конкретные способы совместной взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на решение воспитательной задачи [50].

В своем исследовании мы будем придерживаться следующей классификации методов воспитания:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с книгой.

Рассказ – это метод, предполагающий устное повествовательное изложение материала, которое содержит наглядный пример или анализ тех или иных моральных, нравственных понятий и действий [24].

Данный метод способствует пробуждению положительных чувств и учит сопереживать, раскрывает содержание какой-либо нормы через качества положительного или отрицательного образа героя.

Метод рассказа дает возможность обучающимся оценить свое собственное поведение и классный коллектив с новых нравственных позиций. Также данный метод служит примером для построения логически связанной, убедительной речи, учит грамотно излагать свои мысли.

Объяснение – это монологическая форма изложения. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений [24].

Как и рассказ, объяснение требует информативности, доступности, эмоциональности и яркости, убедительности и логики изложения.

Беседа – это диалогический вопросно-ответный метод взаимодействия педагога и обучающихся [7].

Суть беседы состоит в том, чтобы привлечь самих учеников к оценке событий, явлений жизни. В процессе беседы у учеников появляется желание к оцениванию своих поступков, событий и явлений жизни, развивается отношение к окружающей действительности и к своим нравственным, гражданским обязанностям.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику (индивидуальная беседа) или учащимся всего класса (фронтальная беседа).

Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки

вопросов.

В целом метод беседы имеет следующее преимущество:

- активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- развивает память и речь обучающихся;
- делает открытыми знания обучающихся;
- имеет большую воспитательную силу;
- является диагностическим средством [19].

Недостатками метода беседы являются следующие моменты:

- требует много времени; содержит элемент риска (школьник может дать ошибочный ответ, который воспринимается другими обучающимися и фиксируется в их памяти);
- необходим запас знаний [19].

Лекция представляет собой продолжительное, развернутое, устное изложение материала с большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений [24].

Успех лекции зависит от четкой личной позиции лектора, убедительности доказательств и аргументов, обоснованности выводов, а самое главное психологического контакта с аудиторией.

Диспут – это столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, которое отличает диспут от беседы и лекции, как нельзя лучше отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлению искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить по самым максималистским меркам [24].

Диспут полезен тем, что у обучающихся формируется умение защищать свои взгляды, умение убеждать в них других людей, а также появляется мужество отказаться от своей точки зрения, когда она окажется неправильной. Знания, приобретаемые в ходе столкновения мнений, отличаются сознательностью, прочностью, глубиной усвоения, высокой мерой обобщенности. Конечно, от педагога диспут требует тщательной долгой

подготовки.

Работа с учебником, книгой – это важный метод. В среднем подростковом возрасте школьники все больше учатся работать с книгой самостоятельно [19].

Существует ряд основных приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;

- составление плана текста. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

- тезирование – краткое изложение основных мыслей прочтенного;

- цитирование – дословная выдержка из текста;

- составление справки – сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

- составление формально-логической модели, т.е. словесно-схематического изображения прочитанного;

- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

- составление матрицы идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов [9].

Вторую группу по этой классификации составляют наглядные методы. К ним относятся наблюдение, демонстрация и иллюстрация материала.

Метод иллюстрации материала предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей [9].

При использовании наглядных методов необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту обучающихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока (занятия);
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, сопутствующие демонстрации явлений;
- наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- наглядность должна быть эстетически выполнена;
- материал должен привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии.

Метод демонстраций материала обычно связан с демонстрацией приборов, оборудования, опытов, кинофильмов, компьютерных программ, презентаций. Компьютерная техника используется с целью создания положительной мотивации, проблемной ситуации, ознакомления с новой информацией, осуществления самопроверки результатов [9].

К проведению демонстраций предъявляют следующие требования:

- 1) демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты;
- 2) для малых объектов применяют различного вида проекции, оптическое увеличение или организуют поочередное наблюдение с вызовом обучающегося к демонстрационному столу;
- 3) во время демонстрации учителю следует выбирать позицию лицом к классу, чтобы видеть реакцию учащихся;
- 4) количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество получаемой информации, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного

интереса [9].

Метод наблюдения – длительное, целенаправленное восприятие предметов, явлений действительности [24].

Наблюдение – действенное средство накопления фактов, необходимых для воспитания у школьников конкретных представлений, служащих опорой для обобщений.

Практические методы основаны на практической деятельности учащихся. К ним относятся поручения и упражнения.

Поручение – передача обучающемуся определённой функции по выполнению общественно-полезного дела и несение ответственности за него. Происходит формирование мотиваций долга, ответственности, выработка деятельностных умений [24].

Упражнение – это повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся [24].

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические. При выполнении каждого из них учащиеся совершают умственную и практическую работу.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении упражнений выделяют упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения, а также упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения.

Если при выполнении действий ученик про себя или вслух проговаривает, комментирует предстоящие операции, такие упражнения называют комментированными. Комментирование действий помогает учителю обнаруживать типичные ошибки, вносить коррективы в действия учеников [5].

Рассмотрим особенности применения упражнений.

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания обучающихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей [9].

Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Письменные упражнения могут сочетаться с устными и графическими.

К графическим упражнениям относятся работы учащихся по составлению схем, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении практических работ, экскурсий [9].

Графические упражнения выполняются обычно одновременно письменными и решают единые учебные задачи. Применение их помогает учащимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения.

В соответствии с обозначенными компонентами (нормативный, регулятивный, оценочный) успешным в деятельности по формированию гражданственности у средних подростков в образовательной организации будет применение следующей классификации методов:

1) нормативный компонент формируется посредством применения:

- словесных методов: объяснение, лекция, работа с книгой;
- наглядных методов: демонстрация, иллюстрация материала;
- практических методов: упражнения.

Совокупность данных методов направлена на формирование у средних подростков нравственных и правовых основ, понятий, с помощью которых личность осознает свое положение в обществе.

2) регулятивный компонент формируется посредством применения:

- словесных методов: рассказ, объяснение, беседа, диспут;
- наглядных методов: демонстрация;
- практических методов: упражнения.

Использование в учебно-воспитательной работе перечисленных методов

представляет собой деятельность по формированию у обучающихся отношения к своему положению в обществе, правам и обязанностям гражданина, выражающиеся в чувстве любви и преданности государству и обществу.

3) оценочный компонент формируется посредством применения:

- словесных методов: рассказ, объяснение, работа с книгой;
- наглядных методов: наблюдение;
- практических методов: упражнения, поручение.

В целом, результат использования данных методов определяет готовность обучающихся к проявлению активной гражданской позиции, неприятия антиобщественного поведения, повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены формы и методы формирования гражданственности у средних подростков в соответствии с тремя показателями: нормативным, регулятивным, оценочным.

Определены следующие формы воспитания, в зависимости от того, как организованы обучающиеся: индивидуальные, групповые и массовые (фронтальные).

Осуществление деятельности по формированию гражданственности у средних подростков в образовательной организации определяет применение таких методов как: словесные, наглядные, практические. К словесным методам относятся: рассказ, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с книгой. Наглядные методы подразделяются на такие виды как: наблюдение, демонстрация и иллюстрация материала. Практические методы составляют упражнения и поручения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа в МАОУ СОШ № 137 г. Екатеринбург по формированию гражданской ответственности у средних подростков

2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ № 137г. Екатеринбург по формированию гражданской ответственности у средних подростков

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 137 (далее – МАОУ СОШ № 137), расположенная по адресу г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, д. 45, была создана 1 сентября 1931 года.

Учредителем МАОУ СОШ № 137 является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Целью деятельности МАОУ СОШ № 137 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания государственного образовательного стандарта, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи МАОУ СОШ № 137:

- обеспечение конституционного права граждан РФ на получение общего образования;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии;
- формирование личности, нацеленной на интеллектуальное и нравственное самосовершенствование, способной к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях

науки и практики;

- формирование духовных ценностей и творческого мышления, системы знаний о природе, обществе, человеке и его труде;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- формирование основ гармоничной высоконравственной личности, способной к саморазвитию;

- создание комфортной, ориентированной на личность обучающегося, образовательной среды, способствующей более полному раскрытию его потенциала.

В своей деятельности МАОУ СОШ № 137 руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г.«Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (методические рекомендации, примерный перечень)»;

- Основная образовательная программа основного общего образования

МАОУ СОШ № 137 от 28.06.2016 г.

– Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ № 137 от 29.08.2016 г.

– Устав МАОУ СОШ № 137.

В качестве наиболее значимых педагогических норм и ценностей, являющихся основанием развития всей системы образования школы, можно отметить:

- личностно ориентированный характер образования;
- создание условий для самоопределения личности;
- становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности;
- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса, гуманистических ценностей в образовании и педагогических отношениях;
- вариативность как основание свободного самоопределения обучающихся;
- научность и практическая ориентированность образования;
- стимулирование самостоятельной познавательной активности обучающихся в единстве умением использовать знания в нестандартных жизненных ситуациях.

Реализуемые уровни образования в данной образовательной организации представляют собой:

- 1) начальное общее образование (4 года);
- 2) основное общее образование (5 лет);
- 3) среднее общее образование (2 года);
- 4) дополнительное образование.

В рамках образовательной деятельности МАОУ СОШ № 137 реализует ряд программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.

Нормативный срок освоения программы;

– Основная образовательная программа основного общего образования.
Нормативный срок освоения программы;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

– Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования (ФК ГОС);

– Образовательная программа дополнительного образования;

– Образовательная программа платной образовательной услуги по адаптации детей к условиям школьной жизни "Радуга талантов".

Осуществление работы по формированию гражданской ответственности посредством учебной деятельности, заключается в освоении основ социальных наук, таких как обществознание, история. По данным анализа Рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» классно-урочная работа направлена на:

– воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

– освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях.

Вышеперечисленные цели учебного предмета «Обществознание» в 8 классе отражены в темах: «Социальная ответственность», «Мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры», «Свобода и ответственность»,

«Социальные ценности и нормы», «Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность», «Долг и совесть».

Опираясь на тематическое планирование, указанное в содержании программы, по теме урока «Мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры» предусмотрено решение познавательных задач, «Свобода и ответственность – дискуссия «Моральный долг»»

Согласно Рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «История» МАОУ СОШ № 137 вопросы гражданственности на уровне 8 класса отражены в темах: «Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм», «Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры», «Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.», «Родной край в XIX веке». В рамках работы по формированию гражданственности посредством уроков по данному учебному предмету осуществляется:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в МАОУ СОШ № 137 является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить границы свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами, потребностями родителей (законных представителей).

Дополнительное образование средних подростков в МАОУ СОШ № 137 осуществляется по двум направлениям: художественное и физкультурно-спортивное. Ни в одном из этих направлений, согласно анализу Образовательной программы дополнительного образования МАОУ СОШ № 137, не отражена деятельность, связанная с формированием гражданственности у

обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности работа с обучающимися проводится по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное (художественно-эстетическое), социальное (социально-преобразующее творчество), спортивно-оздоровительное.

Так, в МАОУ СОШ № 137 деятельность по формированию гражданской ответственности у обучающихся организована во внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного (развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей) и социального (создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание проблем социальной действительности) направлений.

В целом, такая работа с обучающимися в рамках данной образовательной организации направлена на:

- раскрытие сущности патриотизма, гражданской ответственности; подбор примеров проявления этих качеств из истории и жизни современного общества
- понимание значимости правовых явлений для личности;
- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- оценивание явлений общественной жизни;
- способность определять характер вреда, причиняемый антиобщественным поведением граждан;
- критическое осмысление информации морально-нравственного характера;
- определение характеристик отдельных видов социальных норм (правовых, моральных);
- осознание значения гражданской активности и патриотической позиции

в укреплении нашего государства;

- знание и иллюстрация примерами основных права и свободы граждан, гарантированных Конституцией РФ;

Содержательно при формировании гражданственности у средних подростков используются такие формы как: индивидуальная, групповая и массовая.

Так, для осуществления деятельности по формированию гражданственности средних подростков в рамках двух направлений в МАОУ СОШ № 137 в 2017-2018 учебном году организованы:

1) формы деятельности, реализуемые по духовно-нравственному направлению:

- встречи с ветеранами ВОВ;
- классный час на тему: «Нравственность и мораль» ;
- «Уроки мужества»;
- оформление поздравительных открыток ветеранам в честь знаменательных дат;
- проведение концертных мероприятий в честь знаменательных дат для ветеранов;

2) формы деятельности, реализуемые по социальному направлению:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- работа Совета школьного самоуправления.

Основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ СОШ № 137 кроме классно-урочной работы, на которой осуществляется освоение основ социальных наук, предусмотрены также: организация экскурсий, походов, познавательных игр и бесед, работа кружков, научных обществ обучающихся, спецкурсов, факультативов, проведение учебных и учебно-исследовательских проектов, внешкольных акций познавательной направленности (конференции, олимпиады).

В деятельности МАОУ СОШ № 137 по формированию гражданственности у средних подростков реализуется лишь малая часть предусмотренных ООП ООО МАОУ СОШ № 137 форм работы.

Отрицательным фактором в социальной среде является удаленность МАОУ СОШ № 137 от образовательных, культурных учреждений города, что не позволяет в полной мере удовлетворить интеллектуальные, эмоциональные запросы обучающихся, их потребности в проявлении гражданской активности

Для определения того, в достаточном ли объеме в МАОУ СОШ № 137 представлено содержание формирования гражданственности у средних подростков и является ли оно успешным, была проведена опытно-поисковая работа, осуществляемая посредством проведения входной диагностики.

В ходе проведения диагностической работы необходимо:

- определить уровень нравственных и правовых знаний обучающихся среднего подросткового возраста;
- исследовать сферу нравственных ценностей личности среднего подростка;
- оценить уровень готовности среднего подростка к проявлению гражданской активности в ситуациях социальной действительности;

С целью изучения сформированности гражданственности у средних подростков в образовательной организации, были использованы такие методы сбора информации как тестирование, анкетирование и решение проблемных ситуаций. В соответствие с тремя компонентами гражданственности (нормативный, регулятивный, оценочный) были определены следующие методики диагностирования:

- нормативный– тест «Человек и гражданин» (Приложение 1);
- регулятивный – методика М. Рокича «Ценностные ориентации» (Приложение 2);
- оценочный – решение проблемных ситуаций (Приложение 3) [5].

Исследование проводилось на базе 8 «А» класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средняя

общеобразовательная школа № 137 г. Екатеринбург. Всего в исследовании приняли участие обучающиеся в количестве 21 человек.

При первой встрече со средними подростками нами было проведено тестирование для выявления уровня нравственных знаний, правовых основ.

С этой целью был разработан тест на тему: «Человек и гражданин». Участникам предлагалось дать ответ по каждому из 10 вопросов, выбрав при этом единственно правильный, по их мнению, вариант ответа из трёх возможных.

Содержательно задания теста были направлены на отражение объёма знаний средних подростков по вопросам:

- правового характера: содержание Конституции РФ, сведения о личных правах и свободах человека и гражданина, социальных правах и свободах человека и гражданина; сущность понятия «обязанность человека и гражданина»; виды конституционно-правовых обязанностей человека и гражданина.

- нравственности: сущность понятия «нравственность»; виды нравственных ценностей; характеристика нравственных ценностей (совесть и долг); определение понятия «ответственность».

При проверке тестовых заданий, было отмечено, что сложность в выборе правильного ответа составили вопросы, связанные с определением видов конституционных прав и обязанностей человека и гражданина и понятием «ответственности» (рис.1).

Так, каждый из 21 обучающихся 8 «А» класса (100%) верно ответил на вопрос о Конституции РФ (вопрос № 1), определил понятие «обязанность человека и гражданина» (вопрос № 4), «нравственность» (вопрос № 6), «совесть» (вопрос № 8), «долг» (вопрос № 9) и виды нравственных ценностей (вопрос № 7).

Меньше, 15 средних подростков (71%), смогли верно выделить личные права человека и гражданина из числа перечисленных (вопрос № 2).

На вопрос о социальных правах человека и гражданина (вопрос № 3)

затруднились ответить 8 обучающихся, и, соответственно, справились с заданием 13 человек (62%).

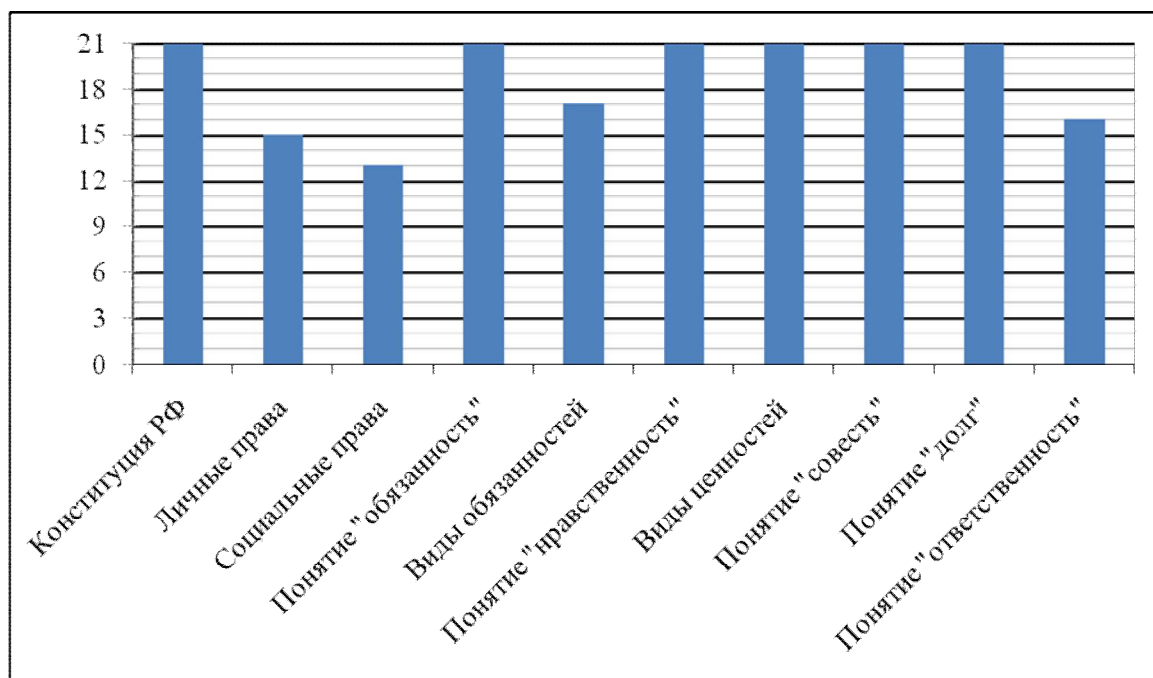


Рис. 1. Результаты проведения теста «Человек и гражданин» среди обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137

Знание видов конституционно-правовых обязанностей человека и гражданина (вопрос № 5) показали 17 обучающихся (81%).

Дать верное определение понятию «ответственность» (вопрос № 10) при выполнении тестовых заданий смогли 16 обучающихся среднего подросткового возраста (76%).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что наибольшую сложность для средних подростков при выполнении тестовых заданий составили вопросы в области права.

Ответы участников классифицировались по трём уровням, отражающим сформированность нормативного компонента гражданственности:

- низкий уровень (менее 5 правильных ответов): нравственные и правовые понятия не сформированы, обучающийся не понимает, о чем идет речь; нормативный компонент не сформирован;

- средний уровень (5-7 правильных ответов): смутные представления о понятиях, противоречивые, запутанные; нормативный компонент частично

сформирован;

– высокий уровень (8-10 правильных ответов): четкое представление нравственных и правовых понятий, достаточно глубокое (на доступном для данного возраста обучающихся уровне) понимание видов и характеристик правовых и нравственных категорий; нормативный компонент полностью сформирован.

Так, среди обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137 высокий уровень сформированности нормативного компонента гражданственности был выявлен у большинства участников тестирования – 15 человек (71%), средний уровень – у 6 человек (29%). Средних подростков с низким уровнем знаний основ права и нравственности среди принимавших участие в тестировании обнаружено не было.

В ходе анализа результатов проведенного теста было выявлено, что у большинства средних подростков наблюдается высокий уровень знаний нравственных и правовых основ, что свидетельствует о сформированности нормативного компонента гражданственности (рис.2).

Для исследования регулятивного компонента гражданственности у средних подростков была проведена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (далее – тест Милтона Рокича). Выбранная методика сделает возможным определить отношение личности к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков.

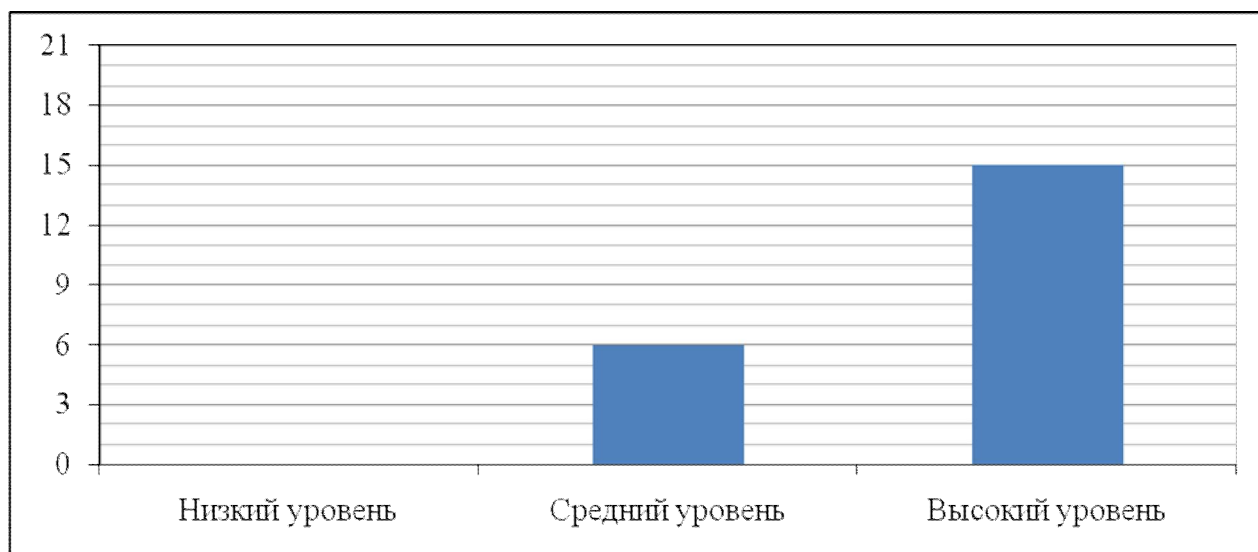


Рис. 2. Уровень сформированности нормативного компонента
гражданственности у обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137

Процедура проведения теста Милтона Рокича предполагает осуществление действий по следующему алгоритму: обучающимся необходимо проанализировать (оценить значимость) 36 ценностей (2 группы по 18 ценностей). Первую группу ценностей, по мнению М. Рокича, составляют терминальные ценности (ценности-цели) – убеждения в том, что некая конечная цель с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. Вторая группа представлена совокупностью 18 инструментальных ценностей (ценности-средства), т.е. убеждения, выступающие с личной и общественной точек зрения в качестве инструментов, образа действия, предпочтительных в различных ситуациях.

Проставленные средними подростками ранги указывают на важность каждой из перечисленных ценностей. Полученная в результате проведения теста Милтона Рокича иерархия ценностей определяет 3 равные группы:

- 1) предпочитаемые, значимые ценности(1-6 ранг);
- 2) индифферентные, безразличные ценности(7-12 ранг);
- 3) отвергаемые, незначимые ценности(13-18 ранг).

Распределенные ранги для каждой из 36-ти ценностей отражают её значимость для испытуемых. Данные по результатам ранжирования необходимы для анализа взаимосвязи ориентации на нравственные ценности и отношения средних подростков к своему положению в обществе, среди других людей и событиям, происходящим в социальной среде.

В рамках нашего исследования, наибольшее значение имеют ценности, относящиеся к разряду нравственных. Необходимо выделить таковые из числа обеих групп ценностей:

- 1) терминальные: свобода (независимость в суждениях и поступках); счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); любовь; счастливая семейная жизнь;

2) инструментальные: воспитанность, образованность, ответственность, терпимость (к взглядам и мнениям других), широта взглядов(умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки).

Соотношение отражения перечисленных нравственных ценностей над другими в одной из трёх групп, выделенных автором, позволит нам говорить о сформированности регулятивного компонента.

В результате математической обработки результатов ранжирования были определены средние значения терминальных (рис. 3) и инструментальных ценностей (рис.4) обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137.Шкалы, согласно инструкции к методике, имеют обратный характер. Это означает, что наиболее значимые для средних подростков ценности имеют ранг ниже, чем остальные.

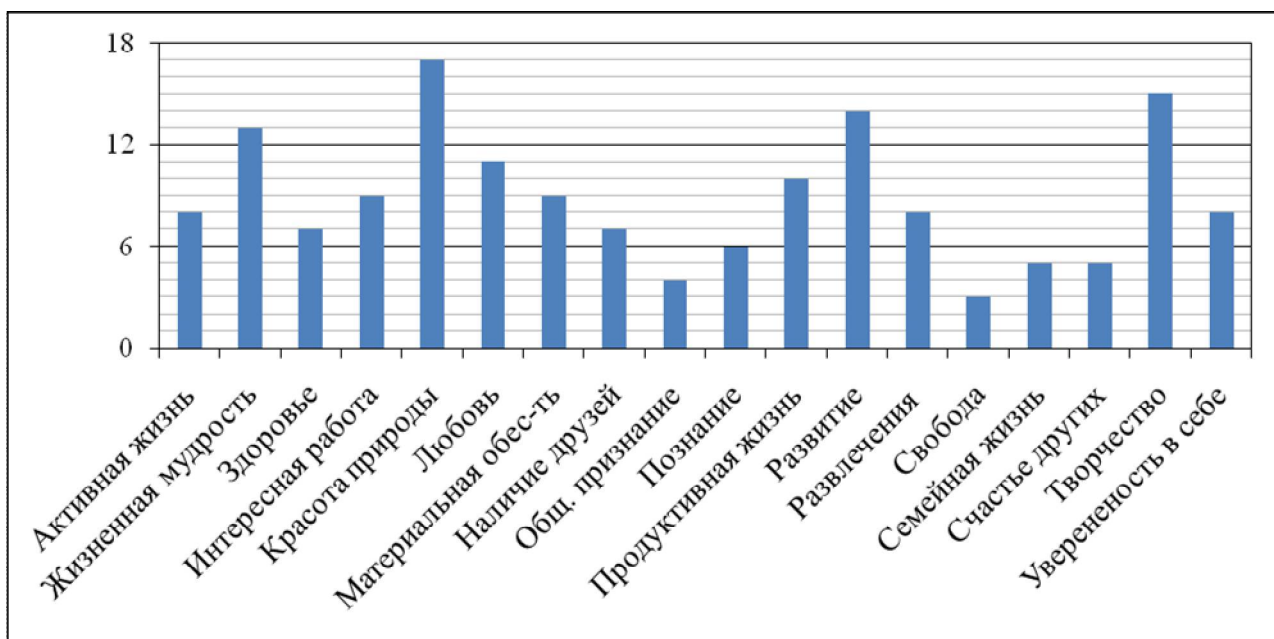


Рис. 3. Средние значения рангов терминальных ценностей обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137

Таким образом, регулирующее действие на личность обучающихся, их отношение к своему положению в обществе в большей степени оказывают такие ценности:

– терминальные: самостоятельность, независимость в суждениях и поступках, свобода; общественное признание, уважение окружающих; познание, возможность расширения общей культуры; семейная жизнь; счастье

других, благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом;

– инструментальные: воспитанность, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения, высокий культурный уровень; терпимость к взглядам и мнениям других; ответственность; честность; широта взглядов, умение уважать чужие обычаи, чужую точку зрения.

Не столь важной для обучающихся среднего подросткового возраста является ориентация на такие ценности как: красота, материально обеспеченная жизнь, интересная работа, семейная жизнь, аккуратность, и др. (см. Приложение 4).

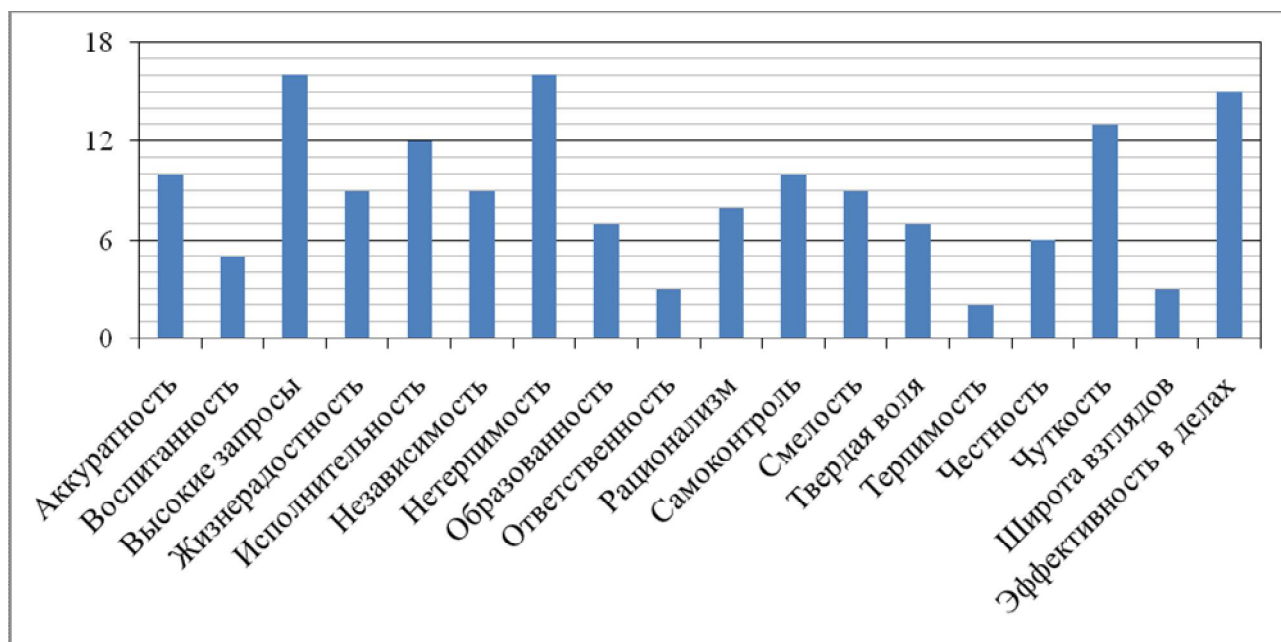


Рис. 4. Средние значения рангов инструментальных ценностей обучающихся
8 «А» класса МАОУ СОШ № 137

Сформированность регулятивного компонента гражданственности у средних подростков определяется в выраженности в группе «предпочтительных, значимых» ценностей – нравственных, ориентируясь на которые обучающиеся выражают отношение к своему положению в обществе, правам и обязанностям.

Такой показатель как преобладание у респондентов выраженности нравственных ценностей (терпимость к взглядам и мнениям других,

ответственности др.) над остальными свидетельствует о наличии у средних подростков ориентиров, имеющих значение для осознания своего положения в социуме и необходимости соблюдения правил, принятых в обществе.

Среди обучающихся среднего подросткового возраста также была проведена диагностическая работа с использованием метода решения проблемных ситуаций.

Данный метод предназначен для исследования уровня сформированности оценочного компонента гражданственности у средних подростков. Выполнение практического задания позволит определить насколько у обучающихся сформирована готовность осуществлять свои права и свободы человека и гражданина и нести обязанности, подкрепленная умениями использовать действующее законодательство Российской Федерации в этой области, а также продемонстрировать их готовность к совершенствованию и развитию общества и себя в нём на принципах гуманизма, свободы и демократии.

В рамках диагностики были выделены основные показатели сформированности оценочного компонента гражданственности в ходе решения проблемных ситуаций:

- знание своих прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- оценка собственных действий и (или) поведения других людей по осуществлению прав и исполнению обязанностей гражданина с точки зрения юридических и моральных обязательств перед обществом и государством;
- использование законодательства Российской Федерации в области прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Совокупность данных показателей определяет уровни и признаки сформированности оценочного компонента гражданственности у средних подростков:

1) низкий уровень: пути решения проблемной ситуации определены неверно, права и (или) обязанности гражданина не установлены, ответ не обоснован правовыми нормами законодательства РФ и учебным материалом,

либо хотя бы один вариант решения представлен верно, но права и обязанности гражданина не определены, нормативно-правовая база и учебная литература при составлении ответа не использовалась;

2) средний уровень: один или более вариантов решения проблемной ситуации правильные, права и (или) обязанности гражданина определены, обоснование ответа только теоретическим (учебным материалом), без использования нормативно-правовых актов РФ либо пути (1 или несколько) решения ситуации верны, указаны права или обязанности гражданина, показана опора на нормы законодательства РФ;

3) высокий уровень: решение проблемной ситуации выполнено верно, права и обязанности гражданина определены, при составлении ответа есть ссылка на нормы законодательства РФ и материал учебной литературы.

В ходе проверки ответов обучающихся было выявлено, что сложность у большинства средних подростков при анализе проблемной ситуации состояла в определении обязанностей гражданина (рис.5).

Таким образом, оценили поведение героев и предложили верные пути решения проблемной ситуации 18 обучающихся (86%), задание вызвало затруднения у 3 человек (14%).

Правильно определить в условии проблемной ситуации права гражданина смогли 15 человек (71%), не справились с этим заданием 6 обучающихся (29%).

Обязанности гражданина верно указала меньшая часть класса в количестве 10 человек (48%), т.е. 11 человек (52%) ошиблись в ответе.

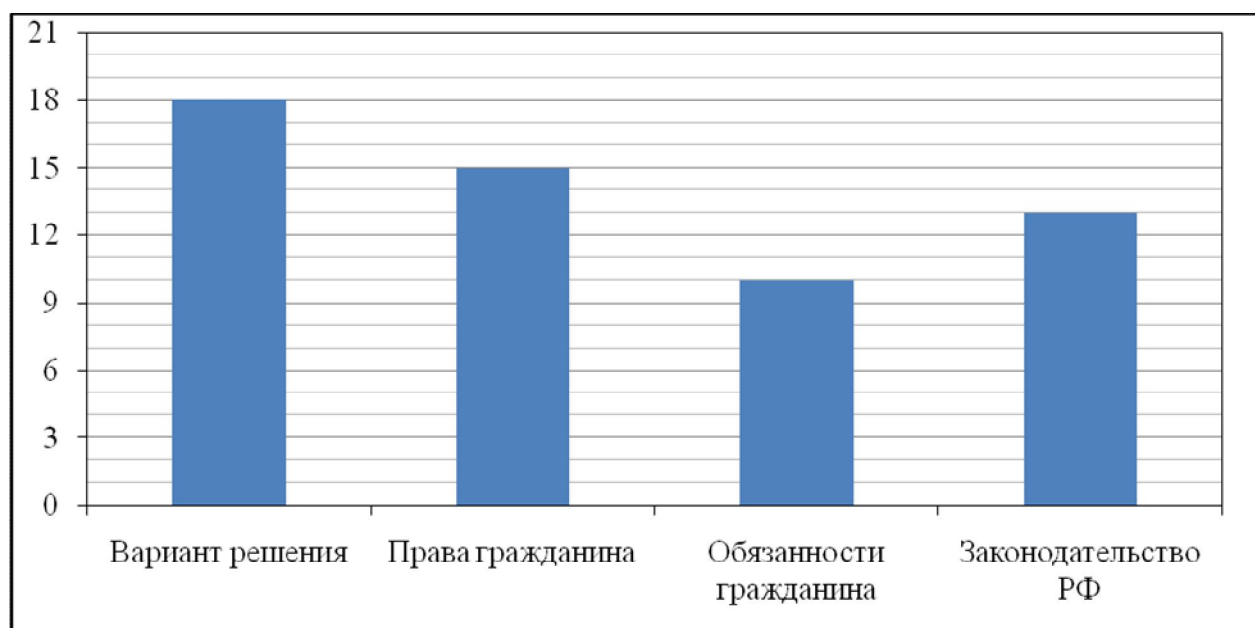


Рис. 5. Результаты решения проблемных ситуаций обучающимися 8 «А» класса
МАОУ СОШ № 137

К использованию нормативно-правовых актов РФ при решении проблемной ситуации обратились 13 обучающихся (62%), не опирались на нормы законодательства РФ 8 обучающихся (38%).

Благодаря анализу этих показателей стало возможным определить уровни сформированности оценочного компонента гражданственности у средних подростков МАОУ СОШ № 137.

Так, в результате математической обработки показателей, были получены следующие данные: низкий уровень сформированности оценочного компонента среди обучающихся среднего подросткового возраста выявлен у 7 человек (33%) в классе (рис.6).

1 обучающийся 8 «А» класса (5%) по итогам проведенной работы по решению проблемных ситуаций показал высокий уровень сформированности компонента. У большинства средних подростков класса, т.е. 13 человек (62%), уровень сформированности оценочного компонента гражданственности достигает среднего значения.

В целом, уровнем сформированности нормативного компонента гражданственности у средних подростков можно назвать средний уровень, как преобладающий у обучающихся.

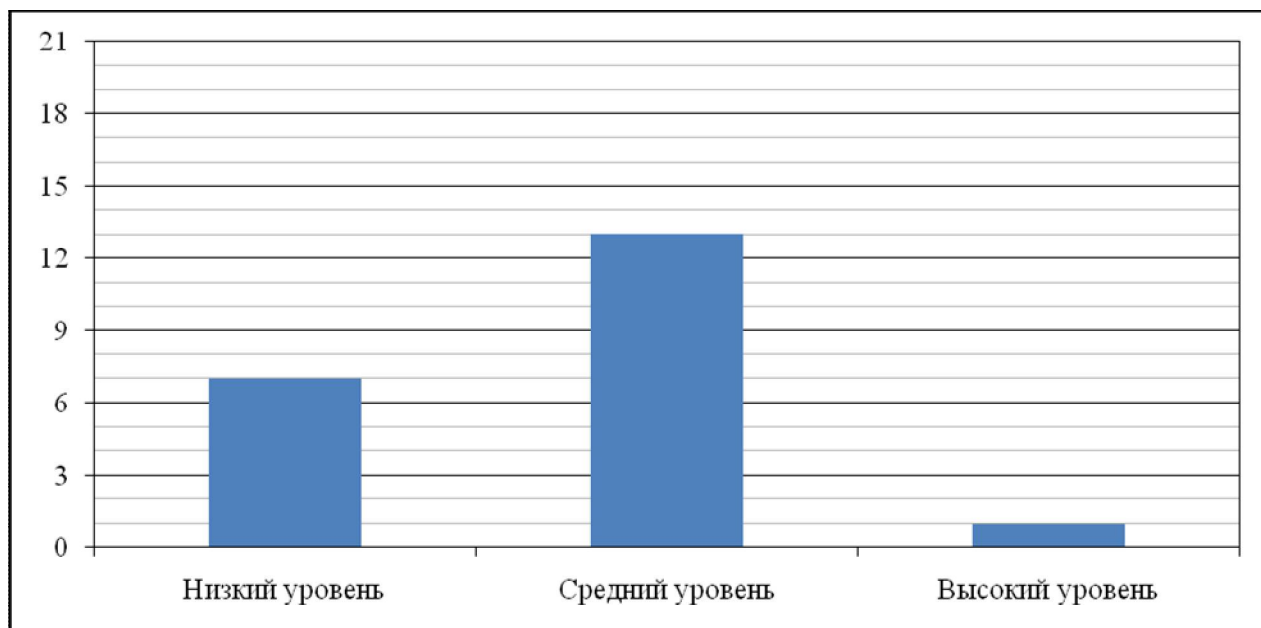


Рис.6. Уровень сформированности нормативного компонента
гражданственности у обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137

Таким образом, деятельность МАОУ СОШ № 137 по формированию гражданской ответственности у средних подростков направлена на приобретение обучающимися социального опыта, освоение норм и правил общественного поведения. Отрицательным фактором является то, что на образовательную ситуацию в МАОУ СОШ № 137 оказывает влияние ее расположение в поселке, что затрудняет взаимодействие с образовательными, культурными учреждениями города. Так, формы работы, предусмотренные ООП ООО МАОУ СОШ № 137 реализуются в практике образовательной организации не в полном объеме.

Обобщив результаты диагностик, можно сделать вывод о том, что формирование гражданской ответственности у средних подростков в данной организации, осуществляется по всем трем показателям: нормативному, регулятивному, оценочному.

Высокий уровень сформированности нормативного компонента у большинства обучающихся указывает на владение знаниями о правах, свободах и обязанностях гражданина, общими представлениями о нравственных понятиях, основах общественной жизни. Диагностика регулятивного компонента позволила установить, что в своём отношении к социальной

действительности, требованиям, предъявляемым обществом, средние подростки ориентируются на нравственные ценности.

Однако преломление этих знаний и отношений в практической деятельности подростка вызывают трудности. Как показывает анализ результатов сформированности оценочного компонента гражданственности у средних подростков, преобладающим уровнем является средний, но в классе обнаружено наличие также и низкого уровня. Это является свидетельством того, что обучающиеся, осознавая себя гражданами государства и носителями прав, свобод и обязанностей, в своей повседневной деятельности руководствоваться ими не способны.

2.2. Разработка и апробация программы по формированию гражданственности у средних подростков в МАОУ СОШ №137 г. Екатеринбург

Результаты исследования, полученные в ходе проведения входной диагностики, обосновали необходимость разработки программы по формированию гражданственности средних подростков.

Разработка программы по формированию гражданственности средних подростков в образовательной организации осуществляется в 3 этапа (Приложение 5):

- 1) диагностический;
- 2) деятельностный;
- 3) оценочный.

На первом этапе осуществляется обобщение данных, полученных в ходе проведения анализа деятельности и исследований на предмет определения сформированности компонентов гражданственности средних подростков: нормативного, регулятивного, оценочного.

Деятельностный этап предполагает определение актуальности, цели, задач, ресурсов, сроков реализации, участников, ожидаемых результатов

разработанной программы и комплекса мероприятий по реализации программы.

В ходе оценочного этапа проводится частичное апробирование разработанной программы, осуществление рефлексии среди участников проведенного мероприятия.

Первый этап: диагностический.

Согласно данным, полученным в ходе анализа деятельности МАОУ СОШ № 137, организация работы по формированию гражданственности у средних подростков осуществляется посредством проведения только части мероприятий, предусмотренных ООП ООО МАОУ СОШ № 137 таких как: субботники, «Уроки мужества», встречи с ветеранами, классные часы.

Опытно-поисковая работа в МАОУ СОШ № 137 показала, что уровень сформированности гражданственности у обучающихся среднего подросткового возраста по одному из компонентов – оценочному – находится у большинства подростков на среднем уровне и низком уровне, что определяет трудности в оценке поведения активной деятельности гражданина. Кроме того, организация дополнительной работы необходима в рамках нормативного компонента гражданственности. Уровень его сформированности у большей части класса высокий, однако, представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ требуют углубления.

Данные анализа деятельности МАОУ СОШ № 137 позволяют разработать содержание программы таким образом, чтобы формирование гражданственности у средних подростков оказалось успешным.

Второй этап: деятельностный.

Актуальность разработки программы по формированию гражданственности у средних подростков в МАОУ СОШ № 137 обоснована полученными в ходе диагностического этапа результатами сформированности компонентов гражданственности. Так, в связи с преимущественно средним и низким уровнем сформированности оценочного компонента гражданственности, определяется востребованность для педагогов

образовательной организации отбора методов и форм, определяющих содержание формирования гражданственности у средних подростков.

Цель программы: установить объём, содержание и планируемые результаты деятельности МАОУ СОШ № 137 по формированию гражданственности у средних подростков.

Цель реализации программы: сформировать готовность средних подростков к осуществлению юридических и моральных обязательств перед обществом на основе расширения объёма знаний и представлений о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина и ориентации на нравственные ценности каждого.

Для достижения поставленной цели при реализации программы необходимо решение следующих задач:

1) увеличить объём правовых и моральных знаний средних подростков в сфере прав, свобод, обязанностей человека и гражданина;

2) определить отношение средних подростков к своему положению в обществе посредством ориентации на нравственные ценности;

3) изучить готовность средних подростков к осуществлению прав, и свобод и несению обязанностей гражданина посредством активного участия в школьной жизни.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1) кадровые:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классный руководитель;
- учитель истории и обществознания;
- библиотекарь;

2) материально-технические:

- компьютер;
- учебные пособия;

- наглядное оборудование (интерактивная доска);
- тексты первоисточников;
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки и т.п.);
- информационно-библиотечный центр;

3) нормативно-правовые:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);

– Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137 от 28.06.2016 г.;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

– увеличение у подростков объема знаний о правах, свободах и обязанностях гражданина РФ;

– осознание подростком своего положения в обществе, моральных обязательств перед обществом;

– внутренняя готовность обучающихся к осуществлению своих прав, свобод, обязанностей гражданина в повседневной жизни;

Срок реализации программы: учебный год.

Мероприятия программы предусматривают в ходе проведения форм и методов формирования компонентов гражданственности (Приложение 6).

Мероприятие 1. Классный час на тему: «Права гражданина РФ».

Цель: определить объем прав гражданина РФ, способов их охраны и

защиты государством.

Форма проведения: групповая.

Методы проведения: беседа.

Сроки проведения: сентябрь.

Ответственные: классный руководитель, библиотекарь.

Мероприятие 2. Лекция с представителем МВД на тему: «Зачем нужна Конституция РФ?».

Цель: сформировать ценностное отношение обучающихся к положению граждан в обществе, согласно нормам Конституции РФ.

Форма проведения: массовая.

Методы проведения: рассказ, демонстрация.

Сроки проведения: декабрь.

Ответственные: классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, представитель МВД, учитель обществознания.

Мероприятие 3. Вечер вопросов и ответов «Мои обязанности».

Цель: определить обязанности среднего подростка как гражданина Российской Федерации, необходимость их исполнения.

Форма проведения: групповая.

Методы проведения: беседа.

Сроки проведения: ноябрь.

Ответственные: классный руководитель, учитель обществознания, заместитель директора по воспитательной работе.

Мероприятие 4. Выставка «Сборник моих прав».

Цель: сформировать представление у обучающихся о своем положении в обществе, в соответствии с правами гражданина.

Форма проведения: индивидуальная.

Методы проведения: демонстрация, поручение, работа с книгой.

Сроки проведения: в течение года.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, учитель обществознания.

Мероприятие 5. Анкетирование «Я, мои права и обязанности».

Цель: определить объём знаний средних подростков в области прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Форма проведения: индивидуальная.

Методы проведения: письменные упражнения.

Сроки проведения: сентябрь.

Ответственные: классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.

Мероприятие 6. Игра-викторина «Какое право?».

Цель: сформировать способность к оценке поведения других людей, с точки зрения прав, свобод и обязанностей их как граждан РФ.

Форма проведения: массовая.

Методы проведения: работа с книгой, устные упражнения.

Сроки проведения: март.

Ответственные: учитель обществознания.

Мероприятие 7. Оформление информационных стендов «Я – гражданин».

Цель: создать условия для оценки обучающимися прав, свобод, обязанностей, нравственных ценностей гражданина через оформление стенгазет.

Форма проведения: групповая.

Методы проведения: графические упражнения, работа с книгой.

Сроки проведения: в течение года.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, директор, классный руководитель, библиотекарь.

Мероприятие 8. Акция Совета школьного самоуправления «Операция: памятники – чтобы помнить».

Цель: сформировать отношение средних подростков к поведению других людей с точки зрения нравственности.

Форма проведения: массовая.

Методы проведения: наблюдение, поручение.

Сроки проведения: май.

Ответственные: классный руководитель, родители (законные представители), директор, заместитель директора по воспитательной работе.

Мероприятие 9. Экскурсия в отделение МВД «Как государство охраняет наши права».

Цель: создать условия для осознания ценности прав и свобод гражданина.

Форма проведения: групповая.

Методы проведения: рассказ, демонстрация.

Сроки проведения: в течение года.

Ответственные: директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, сотрудники МВД, родители (законные представители).

Мероприятие 10. Конкурс телепередач «Не нарушай права других».

Цель: создать условия для оценки средними подростками поведения людей по осуществлению своих прав во взаимодействии с другими.

Форма проведения: групповая.

Методы проведения: поручение, демонстрация, работа с книгой.

Ответственные: заместитель по воспитательной работе, директор, классный руководитель.

К участию и проведению некоторых мероприятий привлекаются не только сами обучающиеся, руководство и педагогический коллектив образовательной организации, но и их родители. Взаимодействие педагогов учреждения с родителями направлено на создание единой формирующей среды, социальной сферы, в условиях которой, деятельность по формированию гражданственности будет проходить наиболее полно.

Также, к участию в мероприятиях в рамках программы привлекаются сотрудники (представители) Министерства внутренних дел, которые имеют более богатый практический опыт в вопросах ведения прав, свобод и обязанностей граждан РФ в сравнении со специалистами данной образовательной организации.

Третий этап: оценочный.

Для определения результативности организации представленных мероприятий в рамках работы по формированию гражданственности у средних подростков необходимо провести частичную апробацию программы.

Среди обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137 была проведена Игра-викторина «Какое право?».

Цель мероприятия: формирование способности оценки поведения других людей, с точки зрения прав, свобод и обязанностей их как граждан РФ.

Задачи мероприятия:

- 1) закрепить представления обучающихся о правах, свободах и обязанностях граждан;
- 2) научить использовать нормы законодательства Российской Федерации;
- 3) создать ситуацию для анализа действий других людей по осуществлению прав, свобод, обязанностей гражданина РФ.

Форма работы: массовая.

Методы организации работы: работа с книгой (Конституция РФ), выполнение устных упражнений.

Ход мероприятия предусматривает проведение с обучающимися устных упражнений, от правильности выполнения которых зависит успех команды (Приложение 7).

Результатами мероприятия должно стать:

- закрепление в сознании обучающихся представлений о правах, свободах и обязанностях гражданина РФ;
- умение подростков работать с текстом первоисточника;
- освоение способов осуществления прав и обязанностей гражданина.

После частичного апробирования разработанной программы по формированию гражданственности у средних подростков в классе была проведена рефлексия деятельности участников в проведенном мероприятии.

С этой целью среди обучающихся 8 «А» класса был проведен опрос «Плюс. Минус. Интересно»(Приложение 8). В опросе участвовали средние подростки в количестве 21 человек.

По инструкции к проведению опроса, обучающимся необходимо заполнить таблицу, в которой предлагается отразить следующие качественные показатели проведенного мероприятия:

- положительные стороны;
- отрицательные стороны;
- что вызвало интерес и хотелось бы узнать.

Обобщение результатов опроса, позволило определить следующие положения (Приложение 9):

– к положительным характеристикам мероприятия участники относят: интересную форму проведения занятия, работу в командах, возможность использования нормативно-правовой базы, связь задания с жизненными обстоятельствами, задания без письменного фиксирования решения;

– к отрицательным характеристикам относят: нехватку времени на выполнения задания; использование печатных источников при поиске информации;

– вызывает интерес: информация об осуществлении одинаковых прав в других странах, возможность в сказке выделить правовой аспект.

Анализируя количественные показатели, можно сказать, что большинство средних подростков отметили только положительные стороны и (или) интересные темы мероприятия, не указывая на недостатки. В меньшинстве оказались средние подростки, выделившие кроме положительных характеристик «Минус» проведенного занятия.

«Плюс» мероприятия отметил для себя каждый из 21 обучающихся класса (100%).

Кроме положительных аспектов занятия 6 средних подростков (27%) отметили и недостатки.

Открыли для себя интересные факты 11 обучающихся (52%).

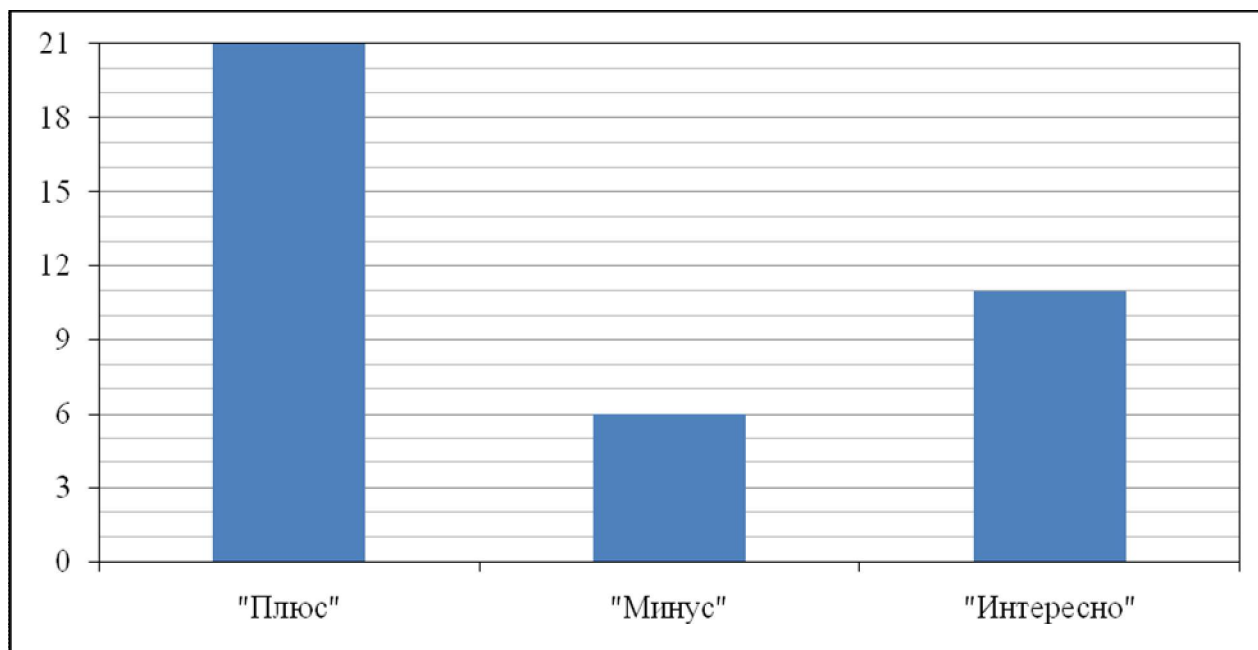


Рис. 7. Результаты проведения рефлексии по мероприятию среди обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137

Так, опытно-поисковая работа, проведенная в МАОУ СОШ № 137 в рамках темы исследования, позволила установить необходимость разработки программы по формированию гражданской ответственности у средних подростков.

Разработка программы осуществлялась по 3 этапам:

- 1) диагностический;
- 2) деятельностный;
- 3) оценочный.

Первый этап предполагал определение уровня сформированности компонентов гражданской ответственности у обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137. Полученные в ходе диагностической работы данные обосновали необходимость проведения мероприятий по формированию гражданской ответственности у средних подростков.

Работа над содержанием мероприятий по реализации программы, включающая определение форм и методов формирования гражданской ответственности осуществлялась на деятельностном этапе.

В результате проведения на оценочном этапе мероприятия по реализации программы и последующей рефлексии обучающихся были получены данные,

указывающие на количественное преимущество положительных отзывов участников над негативными оценками.

Таким образом, частичная апробация программы по формированию гражданственности у средних подростков показала правильность выбора методов и форм, следовательно, возможна её дальнейшая реализация в образовательной организации.

Заключение

Таким образом, изучив теоретическую литературу и осуществив эмпирическое исследование по теме выпускной квалификационной работы, мы пришли к следующим выводам:

1. На формирование гражданственности у средних подростков в образовательной организации, влияет ряд психолого-педагогических характеристик данного возраста. В возрасте 13-14 лет у подростка наблюдаются сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом. Обострение, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, определяет формирование нравственных понятия и убеждения, выработку принципов – происходит моральное развитие личности.

2. Гражданственность есть интегральное качество, выражающееся в восприятии человеком себя как личности – носителя определенных прав и обязанностей, закрепленных в законодательстве, готовности к активному участию в общественной жизни и руководствующегося моральными нормами и ценностями. Характеристика гражданственности раскрывается во взаимосвязи 3 компонентов: нормативного, отражающего совокупность правовых знаний, нравственных понятий, требований к поведению, с помощью которых личность осознает свое положение в обществе; регулятивного, что определяет отношение к событиям, обществу, своему положению в обществе, правам и обязанностям на основе нравственных ценностей; оценочного, раскрывающегося в готовности личности включиться в социальную среду, оценке поведения других людей и самооценке в практической деятельности, и осознании необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством.

3. Формирование гражданственности представляет собой длительный процесс воздействия на личность, с целью создания у неё системы знаний, отношений и ценностных ориентиров, выражающихся в практической деятельности гражданина. В рамках образовательной организации формирование гражданственности средних подростков осуществляется посредством проведения индивидуальной, групповой и массовой форм работы и применением таких методов как: словесные, наглядные и практические. Использование данных методов отражается на каждом из трёх показателей: нормативном – в объёме нравственных и правовых знаний, регулятивном – в ориентации на нравственные ценности; оценочном – в осмыслении опыта социального взаимодействия.

4. Работа по формированию гражданственности у средних подростков в учебной и внеучебной деятельности МАОУ СОШ № 137 направлена на приобретение обучающимися социального опыта, освоение норм и правил общественного поведения. Отрицательным фактором является то, что на образовательную ситуацию в МАОУ СОШ № 137 оказывает влияние ее расположение в поселке, что затрудняет взаимодействие с образовательными, культурными учреждениями города. Так, формы работы внеучебной деятельности, предусмотренные ООП ООО МАОУ СОШ № 137 реализуются в практике образовательной организации не в полном объёме и ограничены проведением субботников, концертных программ и встреч.

5. Диагностика сформированности гражданственности у средних подростков в МАОУ СОШ № 137, проведенная по нормативному, регулятивному и оценочному компонентам гражданственности, предполагает использование методов: тестирование, анкетирование, решение проблемных ситуаций. Выявленная по результатам исследования неспособность подростка преломления знаний и ориентиров в практической деятельности указывает на невысокий уровень сформированности оценочного компонента.

Таким образом, задачи исследования решены, цель можно считать достигнутой, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов. М.: Просвещение, 1998. 268 с.
2. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999. №4. с. 70-80.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979. 534 с.
4. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
5. Барболин М.П. Социализация личности: методология, теория, практика. СПб: Петрополис, 2008. 372 с.
6. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый, 2014. №10. с. 349-352.
7. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург: УРАО, 2000. 937 с.
8. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. 344 с.
9. Беликов В.А. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Челябинск: ЧГПИ: Факел, 1994. 157 с.
10. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей. М.: Просвещение, 1997. 254 с.
11. Бондаревская Е.В. Методология разработки современной теории воспитания в ростовской научной школе // Известия Южного федерального университета, 2011. № 1. с. 21-30.
12. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 496 с.

13. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2005. 310 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? 5-е издание. М.: АСТ, 2013. 238 с.
15. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. М.: Просвещение, 2000. 26 с.
17. Доржиева Л.Б. Формирование гражданственности школьников в процессе деятельности детской прессы: дис. канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2006. 176 с.
18. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М.: Академия, 2003. 368 с.
19. Дуранов М.Е. Педагогика воспитания и развития личности учащихся. Магнитогорск: МГПИ, 1996. 315 с.
20. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000. 560 с.
21. Ермакова Е.С. Курс нравственного воспитания «Этика» // Народное образование, 2003. № 9-10. с. 96-106.
22. Заступова И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: дис. канд. пед. наук. Самара, 2007. 194 с.
23. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
24. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
25. Кравченко А.И., Поликарпов В.А., Наumenко Л.И. Группа референтная // Центр гуманитарных технологий, 2002. №12. с. 3-13.
26. Красноок З.П. Формирование гражданственности у студенческой молодежи в образовательном процессе технологического университета: дис. канд. пед. наук. Майкоп, 2007. 264 с.

27. Кузнецова Л.В. Структура, назначение и функции нового стандарта // Преподавание истории и обществознания в школе, 2015. №9. с. 10-18.
28. Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2010. 648 с.
29. Маклаков А. Г. Общая психология СПб: Питер, 2001. 592 с.
30. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения М.:Директ-Медиа, 2015. 828 с.
31. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов М.: Директ-Медиа, 2015. С 624 с.
32. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М.: Просвещение, 1985. 186 с.
33. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М.: Просвещение, 2001. 126 с.
34. Немов Р.С. Психология: В двух книгах. Кн. 2. Психология образования. М.: Просвещение, 2001. 496 с.
35. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
36. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. М.: Проспект, 2015. 160 с.
37. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М.: ИМПЭТО, 1997. 46 с.
38. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1992. 496 с
39. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник: в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. М.: Владос, 1999. 576 с.
40. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник: в 2 кн. Кн. 2. Общие основы. Процесс обучения. М.: Владос, 1999. 253 с.

41. Попов А. М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). Омск: Омский государственный университет, 2008. 608 с.
42. Портнова О.А. Формирование гражданственности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих: дис. канд. пед. наук. Калуга, 2015. 180 с.
43. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: практикум. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 324 с.
44. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2000. 432 с.
45. Рогов Е.И. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования. М.: Владос, 2001. 448 с.
46. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998. 712 с.
48. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1996. 427 с.
49. Савотина Н. А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика, 2002. № 4. с. 39-44.
50. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / под.ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2000. 336 с.
51. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. М.: Мнемозина, 2002. 416 с.
52. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Школа-пресс, 2002. 512 с.
53. Соловьев Э.Г. Возрождение истории и проблема формирования нового миропорядка // Мировая экономика и международные отношения, 2016. № 5. с. 60-67.

54. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс: учеб. пособие для студ. – психол. М.: Питер, 2008. 208 с.
55. Танюхин Ю.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников: дис. канд. пед. наук. СПб, 1997. 226 с.
56. Титов В.А. Общая педагогика. Конспект лекций: учеб. пособие. М.: А-Приор, 2008. 271 с.
57. Утегулов Г.Е. Педагогические условия совершенствования патриотического воспитания студентов в профессиональной подготовке средствами информационно коммуникативных технологий: дис. канд. пед. наук. Алматы, 2010. 210 с.
58. Фальковская Т.Ю. Гражданская культура и проблемы её формирования в современном российском обществе: дис. канд. пед. наук. Иркутск, 2004. 215 с.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2014. 53 с.
60. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития. М., 2000. 110 с.
61. Чулкова Л.Г. Развитие личностно-ориентированной системы гражданского воспитания в современной гимназии: дис. канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2016. 202 с.

Тест «Человек и гражданин»

Возраст _____

Класс _____

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается решить тестовые задания, выбрав один правильный вариант ответа на вопрос.

1. В каком нормативно-правовом акте Российской Федерации отражены права и свободы человека и гражданина?

- А) Гражданском кодексе РФ;
- б) Конституции РФ;
- в) Конвенции о правах ребёнка.

2. Личные права и свободы человека и гражданина неотчуждаемы и принадлежат ему с момента ...

- а) рождения;
- б) получения паспорта;
- в) достижения совершеннолетнего возраста.

3. Под обязанностями человека и гражданина понимают

а) действия, выражающиеся в категорической, настойчивой просьбе исполнить что-либо;

б) официальные распоряжения органов власти, обращённые обычно к подчинённым и требующие выполнения определённых действий;

в) выраженные в конституционно-правовых нормах притязания конкретного государства к поведению граждан.

4. К социальным правам и свободам человека и гражданина не относится

- а) право на образование;
- б) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;

в) право на жизнь.

5. К конституционным обязанностям человека и гражданина не относится

а) получение основного общего образования;

б) соблюдение трудовой дисциплины;

в) уважение прав и свобод других лиц.

6. Качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и к природе.

А) достоинство;

б) нравственность;

в) этика.

7. Ценность, показывающая способность личности к нравственному самоанализу и самооценке?

А) добро;

б) долг;

в) совесть.

8. Не относится к нравственным ценностям личности:

а) патриотизм;

б) честь;

в) закон.

9. Понятие, отражающее нравственно аргументированное принуждение к поступкам?

А) долг;

б) совесть;

в) честь.

10. Личностное волевое качество, отражающее обязанность и готовность кого-либо отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия.

А) ответственность;

б) долг;

в) совесть.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

Возраст _____

Класс _____

Уважаемый обучающийся!

ИНСТРУКЦИЯ. Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Таблица 1.

Терминальные и инструментальные ценности по М. Рокичу

Терминальные ценности	Ранг	Инструментальные ценности	Ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь		Непримиримость к недостаткам в	

(отсутствие материальных проблем)		себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать своё слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Спасибо за участие!

Метод решения проблемных ситуаций

Возраст _____

Класс _____

Уважаемые обучающиеся!

Внимательно прочтите условие задачи. Определите пути решения ситуации. Какие права и обязанности гражданина Вы обнаружили. На нормы какого нормативно-правового акта РФ Вы опирались.

Несовершеннолетний М. – обучающийся 8 «Б» класса 14-летний гражданин Российской Федерации. М. отказывается посещать уроки в своей школе и продолжать осваивать программу основного общего образования. Родители отказываются оказывать на ребёнка влияние и заставлять его продолжать обучение.

Таблица 2

Средние значения рангов терминальных и инструментальных ценностей обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ № 137

Терминальные ценности	Среднее значение ранга	Инструментальные ценности	Среднее значение ранга
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	8	Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	10
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	13	Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	5
Здоровье (физическое и психическое)	7	Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	16
Интересная работа	9	Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	9
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	17	Исполнительность (дисциплинированность)	12
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	9	Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	5
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	9	Непримиримость к недостаткам в себе и других	16
Наличие хороших и верных друзей	2	Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	6
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	5	Ответственность (чувство долга, умение держать своё слово)	3
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	6	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	4
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	4	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	2
Развитие (работа над собой,	14	Смелость в отстаивании своего	9

постоянное физическое и духовное совершенствование)		мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	3	Чуткость (заботливость)	13
Счастливая семейная жизнь	12	Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	2
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	10	Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	3
Творчество (возможность заниматься творчеством)	15	Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	7
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	2	Честность (правдивость, искренность)	6
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	8	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	15

Программа по формированию гражданской ответственности у средних подростков в образовательной организации

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы по формированию гражданской ответственности у средних подростков в МАОУ СОШ № 137 обоснована полученными в ходе диагностического этапа результатами сформированности компонентов гражданской ответственности.

Так, в связи с преимущественно средним и низким уровнем сформированности оценочного компонента гражданской ответственности, определяется востребованность для педагогов образовательной организации определения методов и форм, составляющих содержание формирования гражданской ответственности у средних подростков.

Цель программы: установить объём, содержание и планируемые результаты деятельности МАОУ СОШ № 137 по формированию гражданской ответственности у средних подростков.

Цель реализации программы: сформировать готовность средних подростков к осуществлению юридических и моральных обязательств перед обществом на основе расширения объёма знаний и представлений о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина и ориентации на нравственные ценности каждого.

Для достижения поставленной цели при реализации программы необходимо решение следующих задач:

- 1) увеличить объём правовых и моральных знаний средних подростков в сфере прав, свобод, обязанностей человека и гражданина;
- 2) определить отношение средних подростков к своему положению в обществе посредством ориентации на нравственные ценности;
- 3) изучить готовность средних подростков к осуществлению прав, и

свобод и несению обязанностей гражданина посредством активного участия в школьной жизни.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1) кадровые:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классный руководитель;
- учитель истории и обществознания;
- библиотекарь;
- представители МВД;

2) материально-технические:

- компьютер;
- учебные пособия;
- наглядное оборудование (интерактивная доска);
- тексты первоисточников (Конституция РФ);
- канцелярские принадлежности (бумага, ручки и т.п.);
- транспортное средство;
- информационно-библиотечный центр;

3) нормативно-правовые:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);

– Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137 от 28.06.2016 г.;

– Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного

учреждения – средней общеобразовательной школы № 137 от 29.08.2016 г.;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- Рабочая программа по предмету «История» основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137 от 31.08.2016 г.;

- Рабочая программа по предмету «Обществознание» основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137 от 31.08.2016 г.;

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 137;

- локальные организационно-распорядительные акты.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- увеличение у подростков объёма знаний о правах, свободах и обязанностях гражданина РФ;

- осознание подростком своего положения в обществе, моральных обязательств перед обществом;

- внутренняя готовность обучающихся к осуществлению своих прав, свобод, обязанностей гражданина в повседневной жизни;

Участники программы:

- директор;

- заместитель директора по воспитательной работе;

- классный руководитель;

- учитель истории и обществознания;

- библиотекарь;

- родители (законные представители);

- представители, сотрудники Министерства внутренних дел;

- обучающиеся.

Срок реализации программы: учебный год.

Таблица 3

Программа по формированию гражданской ответственности у средних подростков в

МАОУ СОШ № 137

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Цель	Формы и методы проведения	Участники	Ресурсы	Результаты
1	Проведение диагностики сформированности компонентов гражданской ответственности	Сентябрь	Определить уровень сформированности гражданской ответственности	Индивидуальная, тестирование, опрос, решение проблемных ситуаций	Классный руководитель, обучающиеся	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые	Определение уровня сформированности гражданской ответственности
2	Классный час на тему: «Права гражданина РФ»	Сентябрь	Определить объем прав гражданина РФ, способов их охраны и защиты государством.	Массовая, рассказ, демонстрация	Классный руководитель, библиотекарь, обучающиеся.	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые	Определение объема прав гражданина РФ, способов их охраны и защиты государством.
3	Лекция на тему: «Зачем нужна Конституция РФ?» с представителем МВД	Декабрь	Сформировать ценностное отношение обучающихся к положению граждан в обществе, согласно нормам Конституции РФ	Массовая, рассказ, демонстрация	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, представитель МВД, учитель обществознания, обучающиеся	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые	Сформированность ценностного отношения обучающихся к положению граждан в обществе, согласно нормам Конституции РФ
4	Вечер вопросов и ответов «Мои обязанности»	Ноябрь	Определить обязанности среднего подростка как гражданина Российской Федерации,	Групповая, беседа	Классный руководитель, учитель обществознания, заместитель	Кадровые, материально-технические, нормативно-	Определение круга обязанностей среднего подростка как гражданина

			необходимо сть их исполнения.		директора по ВР, обучающ иеся	правовы е	а Российско й Федерации , необходим ости их исполнени я.
5	Выставка «Сборник моих прав»	В течени е года	Сформирова ть представлен ие у обучающихс я о своем положении в обществе, в соответствии и с правами гражданина.	Индивиду альная, демонстрац ия, поручение, работа с книгой	Заместите ль директора по ВР, учитель общество знания, обучающ иеся	Кадровы е, материа льно- техниче ские, нормати вно- правовы е	Сформиро ванность представле ний у обучающи хся о своем положении в обществе, в соответств ии с правами гражданин а.
6	Анкетирова ние «Я, мои права и обязанности »	Сентяб рь	Определить объём знаний средних подростков в области прав, свобод и обязанносте й человека и гражданина.	Индивиду альная, письменны е упражнени я	Классный руководи тель, заместите ль по воспитате льной работе, обучающ иеся	Кадровы е, материа льно- техниче ские, нормати вно- правовы е	Определен ие объёма знаний средних подростко в в области прав, свобод и обязанност ей человека и гражданин а.
7	Игра- викторина «Какое право?»	Март	Сформирова ть способность к оценке поведения других людей, с точки зрения прав, свобод и обязанносте й их как граждан РФ.	Массовая, работа с книгой, устные упражнени я	Учитель общество знания, обучающ иеся	Кадровы е, материа льно- техниче ские, нормати вно- правовы е	Сформиро ванность способност и к оценке поведения других людей, с точки зрения прав, свобод и обязанност ей их как граждан

							РФ.
8	Оформление информационных стендов «Я – гражданин»	В течение года	Создать условия для оценки обучающимся прав, свобод, обязанностей, нравственных ценностей гражданина	Групповая, графическое упражнение, работа с книгой	Заместитель по воспитательной работе, директор, классный руководитель, библиотекарь, обучающиеся	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые	Готовность к оценке обучающимися прав, свобод, обязанностей, нравственных ценностей гражданина
9	Акция Совета школьного самоуправления «Операция: памятники – чтобы помнить» (совместно с родителями)	В течение года	Сформировать отношение средних подростков к поведению других людей с точки зрения нравственности.	Массовая, наблюдение, поручение	Классный руководитель, родители (законные представители), директор, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, обучающиеся	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые	Сформированность отношения средних подростков к поведению других людей с точки зрения нравственности.
10	Экскурсия в отделение МВД «Как государство охраняет наши права»	В течение года	Создать условия для осознания ценности прав и свобод гражданина.	Групповая, рассказ, демонстрация	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, сотрудники МВД, родители (законные представители), обучающиеся	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые	Осознание ценности прав и свобод гражданина.

11	Конкурс телепередач «Не нарушай права других»	В течение года	Создать условия для оценки средними подростками поведения людей по осуществлению своих прав во взаимодействии с другими.	Групповая, поручение, демонстрация, работа с книгой	Заместитель по воспитательной работе, директор, классный руководитель, обучающиеся	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые	Оценка средними подростками поведения людей по осуществлению своих прав во взаимодействии с другими.
12	Частичное апробирование программы	Май	Определить правильность форм и методов по реализации программы	Массовая	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, обучающиеся	Кадровые, материально-технические, нормативно-правовые	Определение правильности форм и методов, дальнейшая реализация программы

Таблица 4

**Мероприятия по реализации программы по формированию
гражданственности средних подростков в МАОУ СОШ № 137**

№ п/п	Мероприятие	Форма, методы проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Классный час на тему: «Права гражданина РФ»	Групповая, беседа	Сентябрь	Классный руководитель, библиотекарь
2	Лекция на тему: «Зачем нужна Конституция РФ?» с представителем МВД	Массовая, рассказ, демонстрация	Декабрь	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, представитель МВД, учитель обществознания
3	Вечер вопросов и ответов «Мои обязанности»	Групповая, беседа	Ноябрь	Классный руководитель, учитель обществознания, заместитель директора по ВР
4	Выставка «Сборник моих прав»	Индивидуальная, демонстрация, поручение, работа с книгой	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания
5	Анкетирование «Я, мои права и обязанности»	Индивидуальная, письменные упражнения	Сентябрь	Классный руководитель, заместитель по воспитательной работе
6	Игра-викторина «Какое право?»	Массовая, работа с книгой, устные упражнения	Март	Учитель обществознания
7	Оформление информационных стендов «Я – гражданин»	Групповая, графические упражнения, работа с книгой	В течение года	Заместитель по воспитательной работе, директор, классный руководитель, библиотекарь
8	Акция Совета школьного самоуправления «Операция: памятники – чтобы помнить» (совместно	Массовая, наблюдение, поручение	Май	Классный руководитель, родители (законные

	с родителями)			представители), директор, заместитель директора по воспитательной работе
9	Экскурсия в отделение МВД «Как государство охраняет наши права»	Групповая, рассказ, демонстрация	В течение года	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, сотрудники МВД, родители (законные представители)
10	Конкурс телепередач «Не нарушай права других»	Групповая, поручение, демонстрация	В течение года	Заместитель по воспитательной работе, директор, классный руководитель

Игра «Какое право?»

В игре участвуют несколько команд обучающихся 8 «А» класса. Вопросы и задания рассчитаны на общее представление подростков и не затрагивают узкоспециальные области права, политики, экономики и других сфер общественной жизни. Правила игры предполагают использование Конституции РФ при ответе на вопросы. Игра позволяет создать условия для развития у средних подростков готовности к оценке и анализу событий социальной действительности.

Ход мероприятия:

Тур 1. Командам раздают контрольные листы с незаконченными фразами, в которых упомянуты герои сказки «Золотой ключик». Необходимо определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу. Команды должны руководствоваться статьями Конституции РФ. Время на размышления – 10 минуты. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Ответы даются в устной форме.

1) Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил её право на *(указать право)*.

2) Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на *(указать право)*.

3) Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право *(указать право)*.

4) Напавшие на Буратино кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино *(указать право)*.

5) Полицейские, ворвавшиеся в комнату папы Карло, нарушили его право на *(указать право)*.

6) Когда Буратино, лиса Алиса и кот Базилио отправлялись в Страну Дураков, они воспользовались правом на(указать право).

Тур 2. Командам следует определить права гражданина РФ только по описанию. За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу.

1) Сейчас этим правом могут пользоваться все, хотя не все этого желают. Но чтобы его добиться, долго боролись во многих странах, в том числе в России и США. В Японии, например, им начинают пользоваться с 3-х лет. Укажите это право.

2) Без этого права человеку жить невозможно, но и пользоваться им не так-то просто. Русская пословица по этому поводу гласит, что извлечь хладнокровное животное из воды можно, используя это право. Что это за право?

Объявление результатов игры. Присуждение звания «победитель» команде, набравшей большее количество баллов.

Опрос «Плюс. Минус. Интересно»

Уважаемые обучающиеся!

Заполните таблицу, указав, что Вам понравилось («Плюс») в проведенном мероприятии, что не понравилось («Минус»), а что вызвало интерес и хотелось бы узнать («Интересно»).

«Плюс»	«Минус»	«Интересно»

Спасибо за участие!

Результаты опроса «Плюс. Минус. Интересно»

Таблица 5

Индивидуальные показатели по результатам проведения опроса среди обучающихся 8 «А» класса МАОУ СОШ №137

№ учащегося п/п	Ответы по разделу «Плюс»	Ответы по разделу «Минус»	Ответы по разделу «Интересно»
1	Деление всего класса на команды; активная форма проведения	Мало времени на подготовку ответа	Интересно сравнить права в России с правами в других странах
2	Можно пользоваться Конституцией, чтобы ответить; игра-викторина интереснее, чем урок, не нужно составлять письменный ответ на вопрос		Что в сказках у героев можно нарушить права
3	Командная игра		В других странах право на образование у людей другое
4	Задания похожи на ситуации из жизни, их легко представить; работа в команде		
5	Занятие прошло незаметно и быстро, в интересной форме		Права героев сказок
6	Можно посмотреть права в Конституции РФ; проведение игры по командам	Не хватило времени на подготовку	Ситуация в сказке похожа на ситуацию из жизни и у героев есть права
7	Кто смотрел мультик, тому легко представить ситуацию и ответить на вопрос; обсуждать можно всем вместе, в такой форме легче и понятнее		Право на образование в других странах
8	Форма работы в команде	Можно использовать а Конституцию в	Своим поведением герои сказок могут

		печатном виде, но не Интернет	нарушать права
9	Выполняя такие задания, я лучше запоминаю права и обязанности	Мало времени на подготовку	
10	Все ответы есть в Конституции (нужно только правильно определить какие); не нужно писать ответ, можно доказать устно		
11	Легче понять какое право, когда понятно как ведет себя герой		
12	Проведено в активной и интересной форме		Легче определить по сказкам, какие права существуют, хотя это и похоже на жизнь
13	Ситуации похожи на реальные; можно пользоваться Конституцией РФ		
14	В такой форме легче работать, меньше устаёшь и больше запоминаешь		В условии сказки герои ведут себя так, как люди в жизни осуществляют права
15	Работа в группах; когда оцениваешь поведение героев в сказке, сразу думаешь, как это происходит в жизни		
16	Можно обсуждать ответ в команде, взвешивать		
17	Игра-викторина интереснее, чем урок		
18	С Конституцией выполнять задания легче и обсуждать в командах		
19	Работа в команде		
20	Выполнять задания по группам, всем вместе	Долго искать информацию в печатном варианте Конституции	В задачах герои сказок живут спокойно, хотя если бы это происходило в жизни, нарушались бы права
21	Интересная, не скучная форма, запомнил права.	Конституция в книжном варианте, а не электронном	Как одно и то же право описано для России и для другой страны